

THÉÂTRE D'OMBRES QUE DEVIENNENT NOS DÉCHETS ?



TRANCHE D'ÂGE
3-6 ANS

Be
WaPP

THÉÂTRE D'OMBRES - QUE DEVIENNENT NOS DÉCHETS ?

Objectifs :

Les enfants découvrent le traitement des déchets (incinération et recyclage).

Durée :

30 min.

Déroulement :

Pour cette activité, vous allez devoir installer un théâtre d'ombres.
Vous aurez besoin :

- ♥ Un spot,
- ♥ Un drap blanc,
- ♥ Des poubelles de la classe,
- ♥ Un bloc de feuilles,
- ♥ Une bouteille en plastique,
- ♥ Un morceau de tapis,
- ♥ Une petite voiture métallique
- ♥ Une petite boîte en carton.

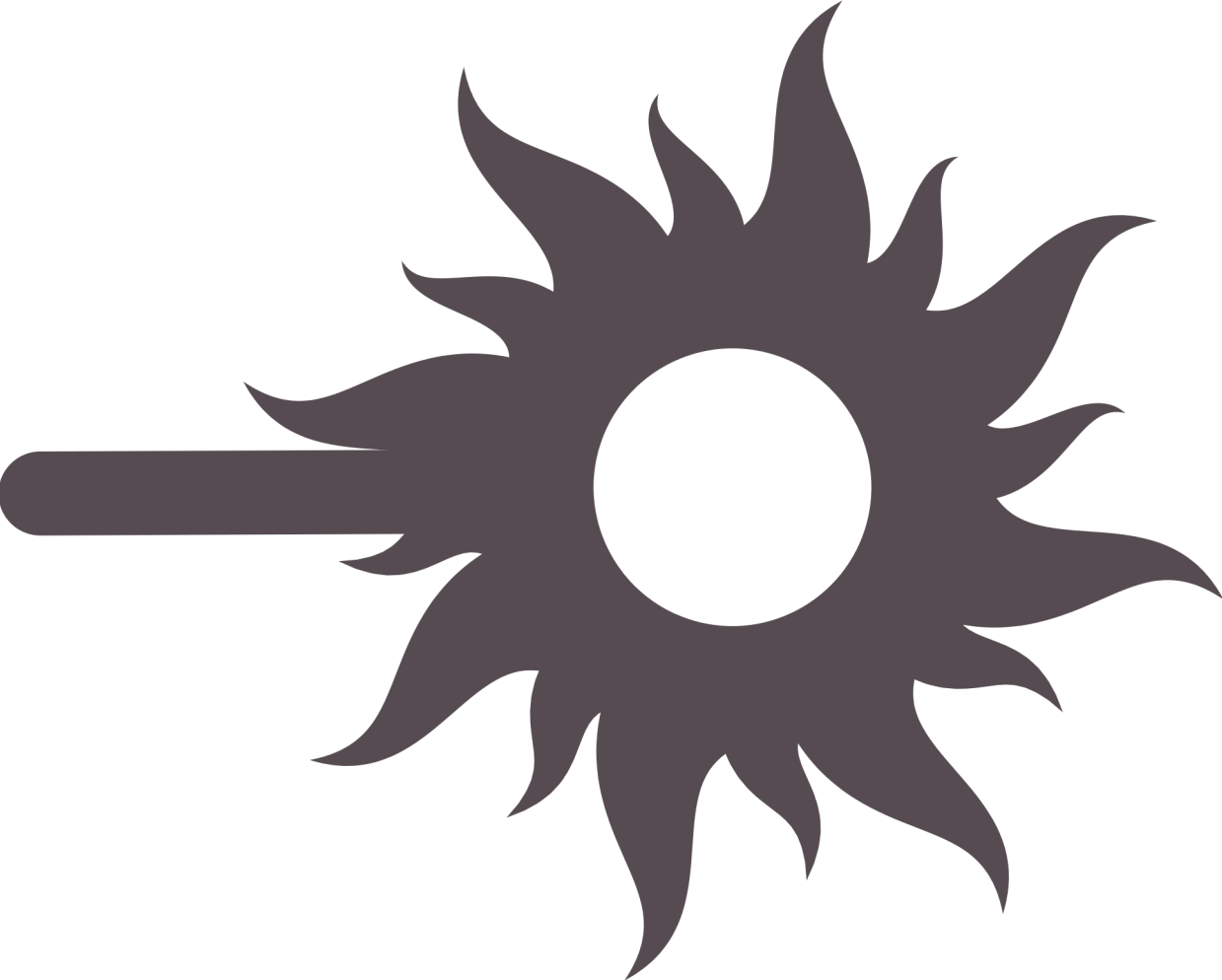


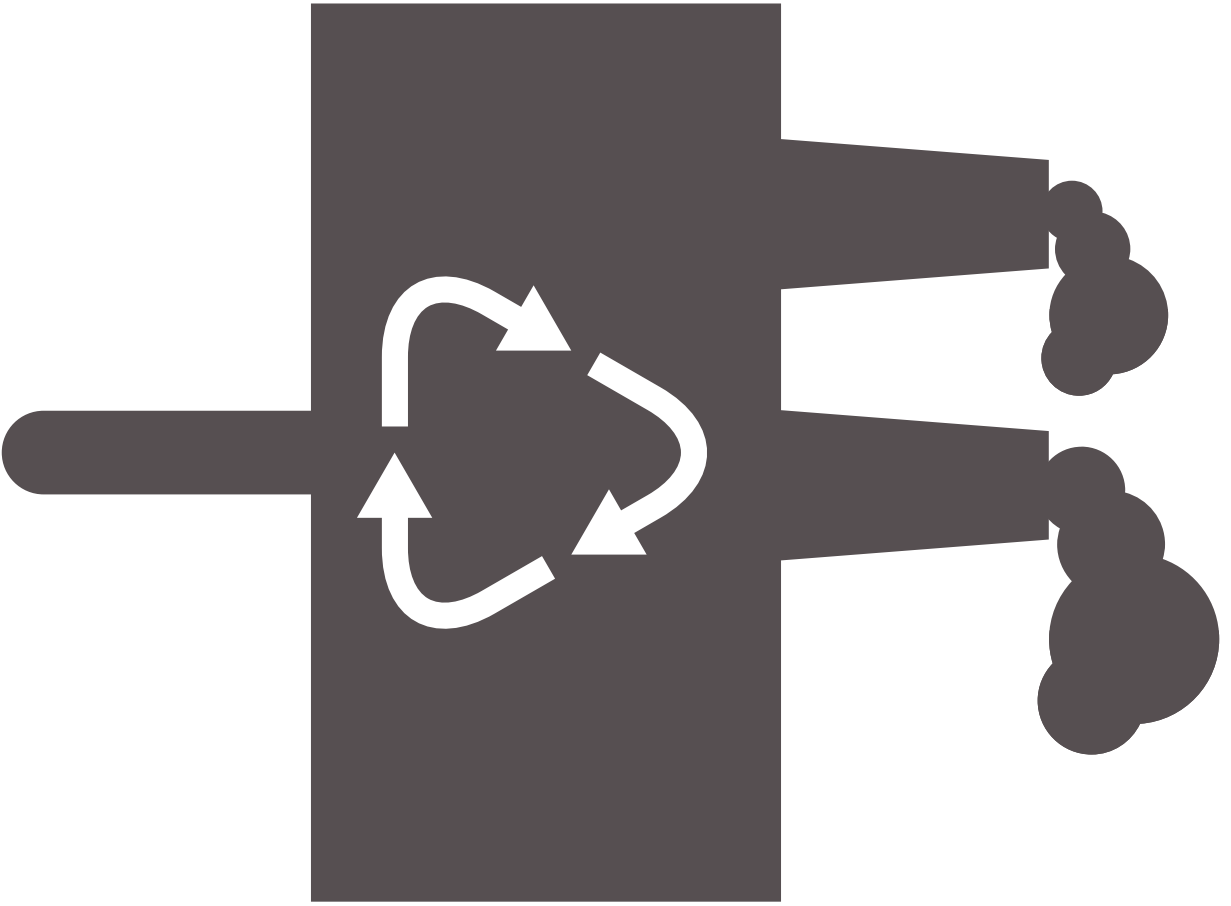
Découpez les 6 marionnettes (**annexe 1**) et imprimez l'histoire pour vous (**annexe 2**).
Mettez en place le théâtre d'ombres chinoises et plongez les élèves dans l'ambiance
(calme, baisser la lumière...). Jouez l'histoire.

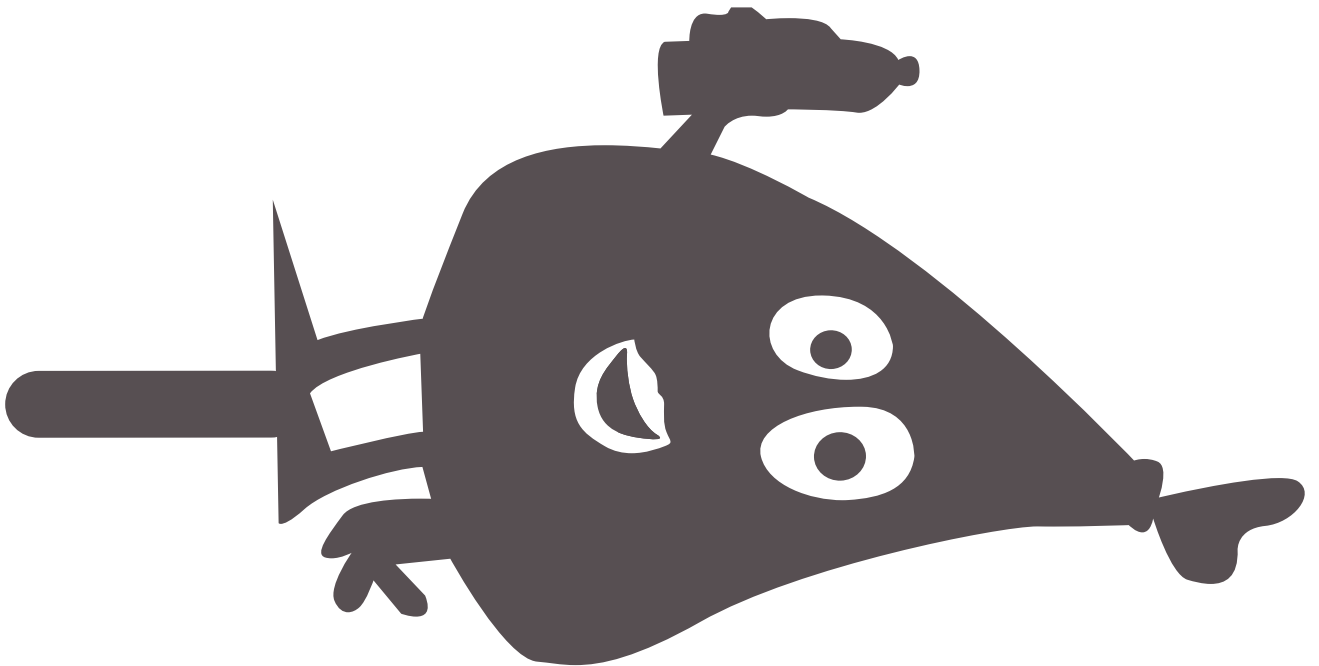
Terminez le théâtre d'ombres avec une petite musique, bruit mélodieux pour clore
l'activité. Vous pouvez faire un débriefing avec les enfants pour voir ce qu'ils ont retenu
et répondre à leurs questions.

ANNEXE 1 :

THÉÂTRE D'OMBRES







ANNEXE 2 :

THÉÂTRE D'OMBRES

THÉÂTRE D'OMBRE ET MIMES

Déroulé du théâtre : La marionnette de la maman Biwy, PMC, entre en scène, c'est elle qui donnera les explications :

« Je vais vous montrer où vont nos poubelles quand elles sont remplies. Mais peut-être que quelqu'un a déjà une idée ? »



Laisser les élèves proposer leurs idées.
La maman de Biwy, PMC :

« Tout d'abord le camion poubelle vient chercher nos poubelles le matin quand elles sont déposées sur le trottoir. »

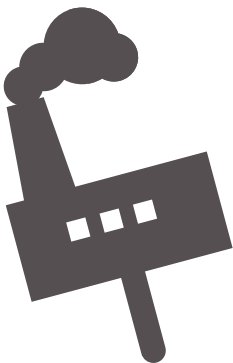
Demander aux enfants de faire le bruit du camion et faire entrer la marionnette camion en scène.

La maman de Biwy, PMC, explique qu'aujourd'hui c'est le jour de ramassage des poubelles ménagères/or-dures ménagères – prendre la poubelle de la classe pour que les élèves visualisent. La maman de Biwy, PMC, peut éventuellement demander aux élèves s'ils se souviennent de ce qu'on peut mettre dans cette poubelle.

Prendre la vraie poubelle de la classe à gauche du théâtre et la faire disparaître comme absorbée dans le théâtre par (en dessous du théâtre) le camion qui vient la chercher.



« Le camion va jusqu'à une usine. Dans cette usine il y a un grand feu qui brûle tous les déchets, il y a alors de la fumée qui sort de l'usine. »



Faire bouger la marionnette du camion jusqu'à la marionnette de l'usine qui entre en scène. Demander aux enfants de mimer ou faire le bruit de la fumée qui s'échappe.

« Le jour se couche et la nuit passe jusqu'au lendemain »

en montrant successivement la marionnette lune qui arrive et puis la marionnette soleil qui revient. Demander aux enfants de mimer « dormir » et puis « se réveiller ».

« Aujourd'hui, c'est le jour de la collecte des papiers-cartons, le camion revient chercher ces poubelles. »

La marionnette camion qui se rapproche de la vraie poubelle de la classe (à gauche du théâtre).

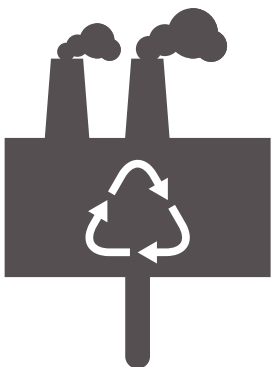
« Le camion va-t-il aller à l'usine qui brûle les déchets ? Et bien non car on peut faire quelque chose de nouveau avec ces vieux papiers-cartons, ça s'appelle le recyclage. Il va donc aller dans une usine de recyclage. »



Faire bouger le camion jusqu'à la marionnette usine recyclage.

« Dans cette usine, il y a plein de machines qui vont transformer ce vieux papier-carton mais pour activer les machines il faut beaucoup d'énergie. »

Demander aux enfants de faire l'énergie en moulinant les bras ou en pompant avec les bras vers le haut, ou en sautant sur place...



« Et qu'est-ce que cette usine fabrique de nouveau ? De nouveaux papiers et cartons ! »

Faire sortir de l'usine (et du théâtre) un vrai bloc de feuilles.

« Le jour se couche et la nuit passe jusqu'au lendemain » en montrant successivement la marionnette lune qui arrive et puis la marionnette soleil qui revient.

Demander aux enfants de mimer « dormir » et puis « se réveiller ».

« Aujourd'hui, c'est le jour de la collecte des PMC/du sac bleu, le camion revient chercher ces poubelles » : marionnette camion qui se rapproche de la vraie poubelle de la classe (à gauche du théâtre).

« Le camion va-t-il aller à l'usine qui brûle les déchets ou à l'usine de recyclage ? Pensez-vous qu'on peut faire quelque chose de nouveau avec des vieilles cannettes, bouteilles... ? Oui vous avez raison, il va aller aussi à l'usine de recyclage ».

Faire bouger le camion jusqu'à l'usine recyclage.

« Dans cette usine, il y a plein de machines qui vont transformer ces cannettes, bouteilles et berlingots mais pour activer les machines il faut beaucoup d'énergie. »

Demander aux enfants de faire l'énergie en moulinant les bras ou en pompant avec les bras vers le haut, ou en sautant sur place...

« Et qu'est-ce que cette usine fabrique de nouveau ? Des nouvelles bouteilles, des tapis, des petites voitures (jouets), du tapis de voiture... »

Faire sortir de l'usine (et du théâtre) une vraie bouteille en plastique, un morceau de tapis et une petite voiture métallique.

Demander aux enfants s'ils savent quel déchet a permis de fabriquer la bouteille en plastique (= autre bouteille), le tapis (= bouteille en plastique), la petite voiture (= canette) et la petite boîte en carton (= une partie du berlingot).

La maman Biwy, PMC, marionnette demande : « Et s'il y a un déchet qui est dans la mauvaise poubelle, que se passe-t-il ? Ça pose de gros problèmes dans l'usine ! »

Faire « sauter/bouger » la marionnette usine et demander aux enfants de faire des bruits de machines qui cassent.

« Si on ne met pas les déchets dans les bonnes poubelles, ça casse un peu nos usines. Faisons attention tous ensemble ! »

La maman de Biwy, PMC, termine en disant « C'est génial le recyclage car on fait de nouvelles choses avec des déchets ! Mais vous ne vous sentez pas un peu fatigués d'avoir dépensé toute cette énergie pour faire fonctionner les machines... ? Moi ça m'a épuisé en tout cas, je vais me reposer. À bientôt ! ».

