

RÉUTILISATION ET RÉDUCTION DES DÉCHETS



TRANCHE D'ÂGE
12-16 ANS

Activité

Réutilisation et réduction
des déchets

JEU DE KIM et débat sur la réutilisation et la réduction des déchets

FICHE-ENSEIGNANT

Nom de l'activité	Jeu de Kim et débat sur la réutilisation et la réduction des déchets
Objectifs	- Faire découvrir un mode de vie plus durable à travers des objets de la vie quotidienne - Travailler l'expression orale et la prise de position
Durée	50 minutes
Méthodologie	Kim vue et débat en groupe
Matériel	- Objets réutilisables et recyclés OU impressions (Voir liste ci-dessous) - Drap/couverture - Feuilles de brouillon

A. JEU DE KIM

Le jeu de Kim (ou « Kim vue » dans ce cas précis) est une manière amusante de stimuler la concentration et la mémorisation visuelle.

1. Répartissez les élèves par groupes de 5-6 à des tables différentes. Sur une autre table, sous un drap, placez divers objets réutilisables ou recyclés*.

- Gourde
- Boîte à tartine
- Boc'n Roll ou emballage en cire d'abeille
- Oriculi/cure-oreille
- Coupe menstruelle
- Couverts réutilisables
- Goupillon (pour nettoyer la gourde)
- Tawashi (éponge « artisanale »)
- Tupperware réutilisable
- Bouteille en plastique recyclé
- Brosse à dent en bambou
- Bocal en verre
- Savon solide
- Rasoir avec lame interchangeable
- Cafetière italienne
- Paille en inox
- Coton démaquillant réutilisable
- Bloc de feuilles en papier recyclé
- Furoshiki (emballage cadeau réutilisable)
- Sachet à pain en papier

2. Deux élèves par groupe viennent autour de la table. Soulevez le drap afin que les élèves puissent découvrir les objets et rabaissez-le après quelques secondes. Les élèves retournent avec le reste du groupe et notent les objets aperçus. Ensuite, deux autres élèves (par groupe) vont à leur tour près de la table, et ainsi de suite ... jusqu'à ce que tous les élèves aient pu regarder les objets. Ils doivent essayer de se souvenir de tous les objets présents.

3. Demandez aux différents groupes combien d'objets ils ont mémorisés. Le(s) groupe(s) qui en a (ont) le plus peu(ven)t énumérer sa (leur) liste. Ensuite, une vérification est réalisée dans les autres groupes.

4. Faites enfin une mise en commun en dévoilant l'ensemble des objets et en expliquant leur utilité avec l'aide des élèves.

*Si vous ne possédez pas tous les objets, vous trouverez (en annexe) des photos de ceux-ci à imprimer.

B. DÉBAT

1. Entamez ensuite un débat avec les élèves en leur posant quelques questions :

A. Quels sont, selon vous, les différents avantages de l'utilisation de ces objets ?

B. Possédez-vous l'un ou l'autre de ces objets ? Si oui, lesquels et pourquoi ?

C. Seriez-vous prêt à utiliser certains de ces objets dans votre quotidien ? Oui ? Non ? Pourquoi ?

D. Pensez-vous que nous avons la responsabilité, en tant que consommateur, de privilégier les objets qui ont un impact moindre sur l'environnement (objets fabriqués à partir d'objets recyclés/matériaux durables ou réutilisables) ?

E. Pensez-vous que l'école devrait imposer, dans son règlement, l'utilisation de gourdes et boîtes à tartines /emballages réutilisables ?

Piste : clôturez le débat en traçant au tableau le schéma ci-dessous (en grand).

Invitez alors divers élèves à venir écrire les noms des objets/coller les images des objets sur le schéma de la page suivante et à expliquer leur choix.

Modérez le débat entre les élèves afin que les différents avis puissent être entendus et pris en compte. Une fois tous les objets placés, choisissez, en tant que classe, un objet que l'ensemble des élèves s'engageront à utiliser à l'avenir.

2. Un peu de contenu pour l'enseignant

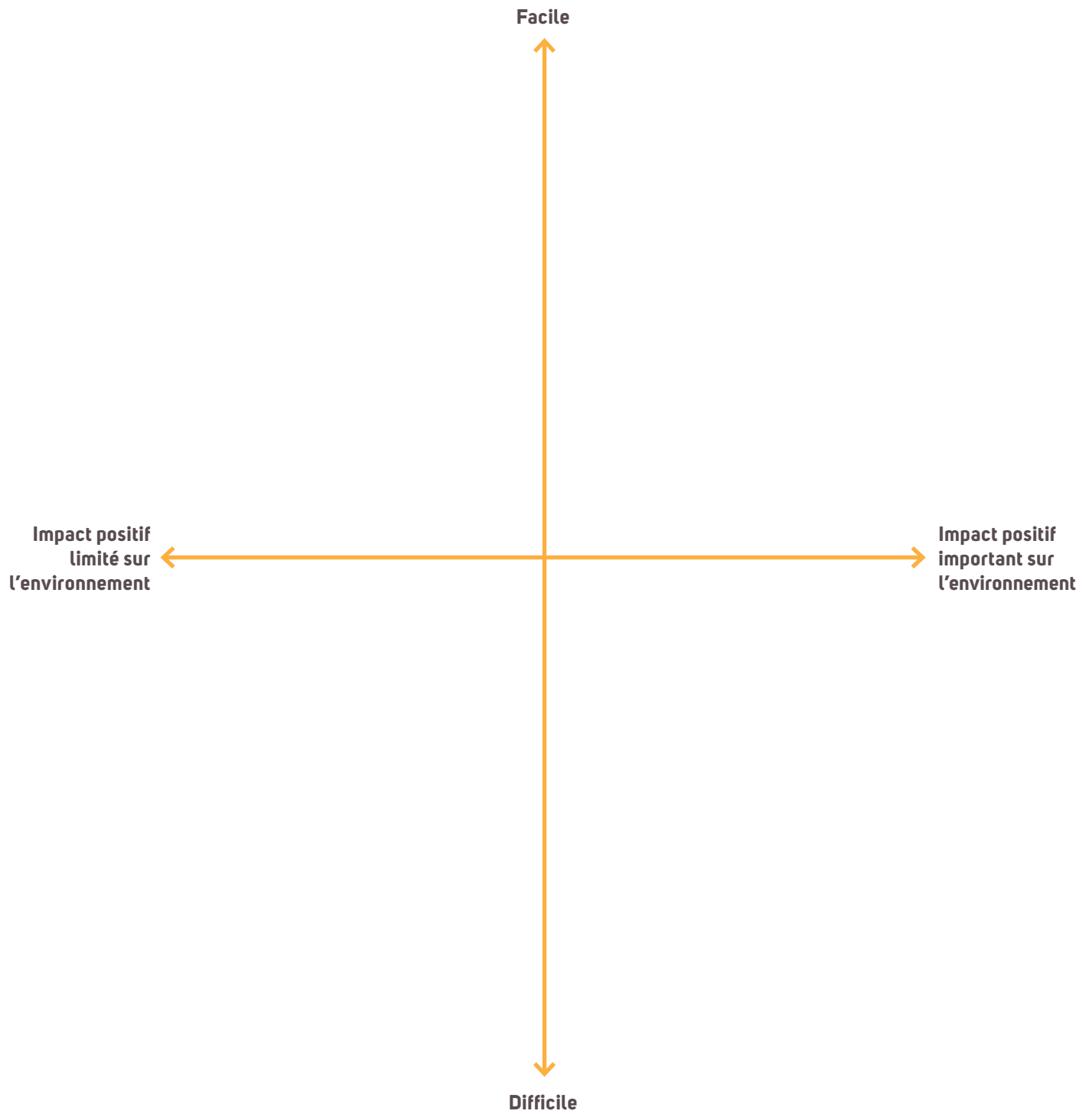
Les objets présentés ci-dessus sont réutilisables ou recyclables, ils ont un impact moindre sur l'environnement que ceux qui finiront à la poubelle des déchets résiduels après un usage unique et qui seront incinérés.

En réutilisant le même objet ainsi que la matière contenue dans celui-ci, on préserve les ressources naturelles de la planète tout en polluant moins.

Même si les produits réutilisables nécessitent parfois des ressources pour leur fabrication, ces produits restent plus durables par leur caractère « réutilisable ».

Ils coûtent généralement moins cher. L'investissement de base est souvent plus important mais est très vite rentabilisé, comme le montre l'exemple ci-joint.

En résumé, moins nous produisons de déchets, moins de ressources naturelles seront nécessaires pour les fabriquer, moins il y aura de pollution pour s'en débarrasser, mieux la planète se portera ! Alors favorisons le réutilisable/durable !



ANNEXE



ANNEXE



ANNEXE

