

DOSSIER COMPLET D'ACTIVITÉS - PRIMAIRE



Tri



Prévention



Propreté

TRANCHE D'ÂGE
6-12 ANS

Be
WaPP

DOSSIER D'ACTIVITÉS EN PRIMAIRE



DOSSIER D'ACTIVITÉS EN PRIMAIRE

INTRODUCTION

Le tri des déchets et la propreté à l'école sont des thèmes récurrents car les déchets posent parfois problème : cour de récré sale, poubelles qui débordent, un déchet dans la mauvaise poubelle... Agir ensemble, on a tous à y gagner !

Ce dossier a été développé par Fost Plus et Be WaPP en collaboration avec GoodPlanet Belgium, pour vous aider à aborder cette thématique dans vos classes. A tout âge, c'est possible et amusant !

Les activités sont pensées autour d'un projet qui peut s'articuler sur une semaine ou en 5 étapes réparties sur plusieurs jours. L'idée est de faire le tour de la problématique des déchets en abordant successivement les thématiques suivantes : **les déchets sauvages et la propreté publique, les règles de tri et la collecte, la**

valorisation énergétique, le recyclage, la réutilisation et la prévention des déchets.

Au terme de chaque jour/étape, des défis sont proposés pour la classe qui doit au moins en choisir un.

Une petite mission individuelle est également proposée pour un investissement à plusieurs niveaux.

Afin de vous sentir à l'aise avec cette thématique, nous vous invitons à consulter le **dossier pédagogique théorique pour l'enseignant** qui contient des informations générales sur la gestion des déchets.

Bon amusement !

AVANT LE DÉBUT DU PROJET

- Environ 2 semaines avant le début du projet, placez une grande poubelle vide dans la classe et demandez aux élèves d'y jeter tous les déchets produits (sans les trier).
 - Posez la lettre de Biwy, adressée aux enfants, de manière à ce qu'ils la découvrent le lundi matin/le premier jour du projet.
 - Collectez du matériel de récup en fonction du bricolage choisi.
- Petit + :** enterrez quelques déchets (différentes matières) quelques semaines avant de démarrer pour observer avec les enfants leur décomposition.

RÉCAPITULATIF DES ACTIVITÉS DU SEMAINIER

Lundi étape 1	Déchets sauvages et propreté publique	1. Lettre de Biwy - Découverte de la mission 2. Enquête dans l'école 3. Les déchets sauvages : quel est le problème ? 4. Les déchets sauvages se décomposent... lentement ! 5. Défis classe 6. Mission individuelle
Mardi étape 2	Les règles de tri	1. Autopsie d'une poubelle 2. Quiz tri 3. Un joli « coin tri » 4. Défis classe 5. Mission individuelle
Mercredi étape 3	Traitement de nos déchets	1. Le chemin de ma poubelle 2. Valorisation énergétique 3. Les matières premières 4. Le recyclage 5. Applications sur feuille 6. Défis classe 7. Mission individuelle
Jeudi étape 4	Échelle de Lansink Vive la récup !	1. Une échelle pour la planète 2. Vive la Récup ! 3. Défis classe 4. Mission individuelle
Vendredi étape 5	Produisons moins de déchets !	1. Jeu de kim 2. Des petits gestes au quotidien 3. Défis classe 4. Mission individuelle



POUR ALLER PLUS LOIN :

Chaque jour, les enfants peuvent apprendre un morceau d'une chorégraphie pour réaliser une flash-mob (petite danse) dans la cour de récré le vendredi/le dernier jour du projet.

Exemple :

<http://www.canalzoom.be/une-ecole-gemblutoise-realise-un-flashmob-pour-sensibiliser-au-zero-dechet/>

LUNDI : DÉCHETS SAUVAGES ET PROPRETÉ PUBLIQUE

1. LETTRE DE BIWY - DÉCOUVERTE DE LA MISSION

✓ **Objectifs :** découvrir la lettre de Biwy et la mission de la semaine.

✓ **Durée :** 10 min.

✓ **Matériel :**

- Enveloppe avec la lettre de Biwy (*annexe 1*).
- Des photos de paysages « propres » et d'autres pleins de déchets (*annexe 1*).
- Des « amulettes » (badges/colliers... 1 par enfant).

✓ **Déroulement :** les enfants trouvent l'enveloppe qui leur est adressée. Vous l'ouvrez ensemble et en découvrez le contenu.

Après lecture de la lettre, les enfants comparent les photos avant/après. Ils peuvent exprimer leur ressenti/ce qu'ils observent/les problèmes que les déchets sauvages peuvent causer et vous pouvez en discuter avec l'ensemble de la classe.

Si les élèves acceptent la mission de Biwy (= faire des activités/défis ensemble pour aider la planète), vous donnez à chacun une « amulette », symbole de leur engagement tout au long de la semaine/du projet.

Variante pour les plus grands : vous pouvez utiliser la lettre codée de Biwy (langage secret), ou diviser le texte en plusieurs parties (1 par groupe). Vous donnez des indices aux élèves pour décoder le texte (ex: $\chi = c/\xi = x \dots$).

2. ENQUÊTE DANS L'ÉCOLE

✓ **Objectifs :** faire le point sur la situation de l'école.

✓ **Durée :** 30 min.

✓ **Matériel :**

- La fiche « Menons l'enquête » (*annexe 2*).
- De quoi écrire.
- De quoi prendre des photos.

✓ **Déroulement :** pour mener à bien la mission confiée par Biwy, vous allez faire le point sur la situation de votre école. Est-elle aussi concernée par cette invasion de déchets sauvages ? Vous proposez à vos élèves de mener l'enquête.

Vous définissez les endroits à visiter (cour, toilettes, classe de primaire, classe de maternelle, couloir, bureau de la direction, réfectoire, trottoir à l'entrée de l'école...) et répartissez les élèves par groupes (3 ou 4 élèves par groupe).

Chaque groupe reçoit la fiche « Menons l'enquête » et part en mission.

Prolongements possibles :

- Chaque groupe présente les résultats de son « enquête » (**Parler : orienter sa parole en fonction de la situation de communication/élaborer des contenus**).
- Vous réalisez ensemble un plan de l'école et indiquez les endroits qui posent problème (**Formation Géographique : repères spatiaux/représentations de l'espace**).

3. LES DÉCHETS SAUVAGES: QUEL EST LE PROBLÈME ?

✓ **Objectifs :** découvrir l'impact des déchets sauvages.

Lire : élaborer des significations.

✓ **Durée :** 30 min.

✓ **Matériel :** les images et les textes à associer (*annexe 3 'déchets sauvages'*).

✓ **Déroulement :** vous pouvez introduire l'activité de cette façon: *« Nous avons déjà discuté du fait que les déchets qui se retrouvent dans la nature posent vraiment problème... On appelle ces déchets les « déchets sauvages ». Nous allons maintenant découvrir tous les problèmes qu'ils peuvent causer ! ».*

Vous distribuez les images et les textes à associer et demandez aux élèves de lire les textes et de retrouver l'image qui correspond à chacun.

Cette activité peut se faire en travail individuel: chaque enfant reçoit l'ensemble OU en travail par groupe : un exemplaire par groupe.

Variante :

- Chaque élève reçoit un texte, plusieurs élèves ont le même texte et doivent se retrouver pour ensuite choisir l'image correspondante.
- Chaque élève reçoit un texte et résume ce qu'il a compris pour le présenter aux autres.

Pour les plus petits : Faites trouver la problématique en montrant la photo et/ou en donnant des indices.

4. LES DÉCHETS SAUVAGES SE DÉCOMPOSENT... LENTEMENT !

✓ **Objectifs :** découvrir le temps de décomposition des déchets sauvages.

Grandeurs : comparer, mesurer.

✓ **Durée :** 30 min.

✓ **Matériel :** les images et les temps de décomposition à associer (*annexe 4*) + le correctif 'ligne du temps'

✓ **Déroulement :** les enfants reçoivent les images de déchets (individuellement ou par groupes). Ils estiment le temps que mettra chaque déchet à se décomposer s'il se retrouve dans la nature.

Ils les classent ensuite par ordre croissant (du moins longtemps au plus longtemps).

Ils reçoivent ensuite les cartes avec les temps de décomposition et les associent avec les déchets. Vous corrigez avec eux.

Les enfants effectuent un dernier classement par ordre croissant.

Pour les plus petits : pour faciliter l'estimation, vous pouvez prévoir une bandelette/réglette à côté de chaque déchet. L'enfant la colorie.

Au plus il pense que le déchet va prendre du temps à se dégrader, au plus il colorie. Ils reçoivent la bandelette correctement colorée lors de la correction.



POUR ALLER PLUS LOIN :

<https://www.bewapp.be/mediatheque/nos-dechets-mettent-la-planete-et-les-animaux-en-danger/> (**annexe 15**)

<https://www.bewapp.be/mediatheque/stop-aux-dechets-dans-la-nature/> (**annexe 15 bis**)

Exemple :



--	--	--	--



--	--	--	--

Variante : pour complexifier la tâche, on peut modifier les unités (3 mois = 12 semaines, 5 ans = 70 mois, 100 ans = 1 siècle...).

Plus concret : ramasser des déchets sauvages réels dans la cour ou aux alentours de l'école et créer une véritable ligne du temps à exposer en classe ou dans l'école.

→ Si vous avez préalablement enterré des déchets, c'est le moment d'aller les observer! 😊

Il est possible de commander une chouette latte qui présente le temps de dégradation de certains déchets, via la « boutique du Propre » de Be WaPP

<https://www.bewapp.be/proprete-publique/boutique/?>



5. DÉFIS CLASSE

La classe choisit un (ou plusieurs) défi(s) dans la liste ci-dessous :

- Organiser un ramassage de déchets dans l'école, dans le quartier de l'école *.
- Instaurer des rôles dans la cour de récré (gardien de la propreté).
- Créer des affiches pour sensibiliser les autres élèves :
 - A ne plus jeter leurs déchets par terre
 - A garder un ou plusieurs endroits de l'école propres (toilettes...).
- Signer la « charte propreté » (*annexe 16 ou annexe 16 bis pour les petits*).

6. MISSION INDIVIDUELLE :

- Compléter et signer la charte individuelle (*annexe 17*)

- Enquête individuelle à réaliser en classe ou à la maison (+ compiler les résultats) (*annexe 5*)

Chez les plus grands, on peut utiliser des graphiques pour traduire les résultats de l'enquête.

- Quel pourcentage d'élèves trie ses déchets ?
- Quels types de boissons prennent les élèves de notre classe ?
- ...

On peut ensuite présenter ces graphiques ou les utiliser pour comparer ces résultats avec ceux d'autres classes.

Traitement de données : traiter des données.

*Pour recevoir du matériel gratuitement, rendez-vous sur www.bewapp.be/je-passe-a-laction/

MARDI : RÈGLES DE TRI

1. AUTOPSIE D'UNE POUBELLE

✓ **Objectif :** découvrir les règles de tri.

✓ **Durée :** 50 min.

✓ **Matériel :**

- La poubelle de la classe qui a collecté 2 semaines de déchets non-triés (ou une poubelle reconstituée).
- Un grand plastique ou un tissu blanc.
- Des gants pour les enfants.
- De quoi expliquer les règles de tri : affiches de l'intercommunale, calendriers de collectes, logo des différentes poubelles...
- Balances, dynamomètres.

✓ **Déroulement :** ouvrez la poubelle avec les enfants (les enfants se munissent de gants s'il s'agit d'une poubelle sale) et étalez son contenu sur un plastique ou un tissu blanc. Demandez aux élèves de classer les déchets en différentes catégories. Au départ, les critères de tri sont librement choisis par les enfants.

Chacun doit trouver et expliquer ses critères (couleur, forme, matériau, utilisation). Vous rappelez ensuite les règles de tri et les différentes poubelles/lieux de collecte existants. Les enfants tentent enfin de trier les déchets en suivant ces règles de tri, en associant les affiches, les logos...

Comptez et pesez les déchets de chaque catégorie et faites un total général. Notez ce montant -> l'objectif sera de refaire le même exercice plus tard dans l'année et de constater une diminution de la quantité de déchets. 😊

Prolongements pour les plus grands :

- Les élèves dessinent un sac-poubelle et y tracent des "tranches" en fonction du poids de chaque catégorie. Ils peuvent les traduire en pourcentages ou fractions.

Exemple :



Ou « *Notre poubelle pèse... g. Nous avons remarqué qu'il y avait g de déchets organiques. Cela représente... %* ».

- Utilisation de la moyenne pour calculer la quantité de déchets par élève, pour l'école...

Traitement de données : traiter des données.

2. QUIZ TRI

✓ **Objectifs :** vérifier la compréhension des règles de tri.

✓ **Durée :** 10 min.

✓ **Matériel :**

- Le powerpoint (*annexe 11: adapté au Nouveau Sac Bleu*)
- Des petits cartons représentant les différentes poubelles (à créer sur base des logos de l'*annexe 12*).
- De vrais déchets.

✓ **Déroulement :** les enfants sont répartis en groupes. Vous leur présentez le Powerpoint. Pour chaque image de déchets, les enfants doivent choisir la poubelle adaptée et brandir le logo correspondant.

Variantes ou prolongements :

- Vous pouvez imaginer une version « réelle » en montrant de vrais déchets.
- Vous pouvez réaliser une course-relais : chaque enfant court jusqu'à la « poubelle », ramène un déchet dans son groupe et l'associe au bon logo.

3. UN JOLI « COIN TRI »

✓ **Objectif :** créer un coin tri clair et agréable.

✓ **Durée :** 50 min.

✓ **Matériel :**

- Vos poubelles de tri.
- Du matériel pour les décorer.
- Des affiches avec les règles de tri (à réaliser ou à commander auprès de votre intercommunale de gestion des déchets).

✓ **Déroulement :** déterminez, avec les élèves, le meilleur endroit pour installer le coin de tri dans la classe.

À partir de l'exercice de tri réalisé à l'étape précédente, vous pouvez facilement lister les poubelles nécessaires dans votre coin tri. Utilisez les poubelles existantes et décorez-les. Vous pouvez éventuellement en commander via votre intercommunale.

Réalisez des affiches pour la classe pour mémoriser les règles de tri :



4. DÉFIS CLASSE

La classe se choisit un (ou plusieurs) défi(s) dans la liste ci-dessous :

- Inventer une chanson ou une saynète amusante qui rappelle les règles de tri et la présenter aux autres classes.
- Créer des panneaux (avec de véritables déchets/ des photos/des images/des dessins réalisés par les élèves), des affiches, des slogans pour inciter les autres classes à trier correctement.
- Installer le rôle de gardien de la propreté = élèves qui vont vérifier la qualité du tri et repérer les intrus. Ils vont inspecter le coin tri de la classe pour s'assurer que tout est bien à sa place (mettre des gants à disposition).
- Adapter le quiz tri pour le faire vivre aux autres classes.

5. MISSION INDIVIDUELLE

Mène l'enquête à la maison ! (Sur base de l'enquête complétée en **annexe 5**) Combien de poubelles y a-t-il chez toi ? Suit-on les règles de tri ?

Si non, pourrais-tu demander à tes parents d'ajouter la ou les poubelles manquantes et aider à instaurer le tri chez toi ?

Si tu vois des erreurs, tu peux rappeler les règles de tri à ta famille !



MERCREDI: TRAITEMENT DE NOS DÉCHETS

1. LE CHEMIN DE MA POUBELLE

✓ **Objectifs :** recueillir les représentations initiales des élèves.

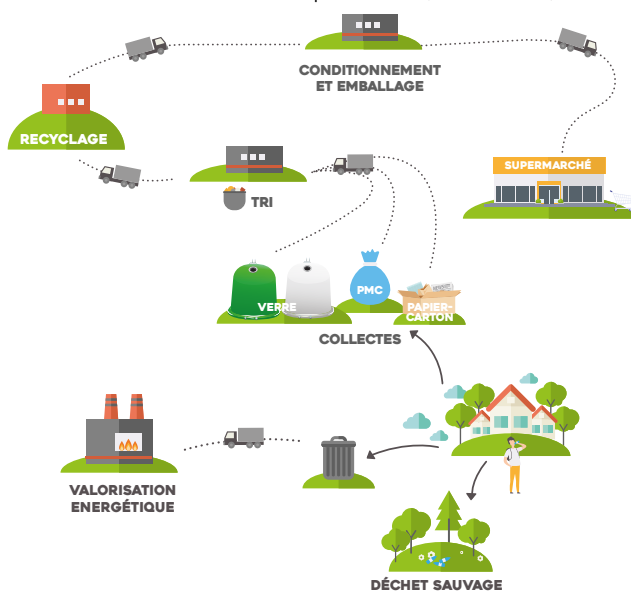
✓ **Durée :** 10 min.

✓ **Matériel :** 1 feuille par enfant.

✓ **Déroulement :** vous pouvez introduire l'activité de cette façon : *« Nous avons bien compris, suite aux précédentes activités, qu'on ne pouvait plus jeter ses déchets par terre ! Ils doivent absolument se retrouver dans la bonne poubelle ! Mais comment ça marche ? Que leur arrive-t-il une fois jetés ? ».*

Vous proposez aux élèves de dessiner leurs représentations initiales en 3 étapes/colonnes/cases, en leur posant les questions suivantes :

- Qui vient chercher la poubelle ?
- Où est-ce qu'il l'emmène ?
- Que va-t-il se passer ? (annexe 18)



On va se rendre compte très vite que ça dépend de la poubelle. Il y a des déchets que l'on peut recycler, et d'autres pas.

→ Si les élèves font cette remarque, on peut adapter les dessins ou prendre une seconde feuille (ou le verso) pour montrer les 2 possibilités/chemins.

Pour les plus petits, vous pouvez découvrir le chemin des différentes poubelles grâce à la bande dessinée 'la famille de Biwy'.

Vous clôturez l'activité par un moment d'échange : chaque élève donne ses idées OU vous formez des groupes au sein desquels chaque élève explique ses idées aux autres.

2. LA VALORISATION ÉNERGÉTIQUE

✓ **Objectifs :** découvrir le trajet de la poubelle des ordures ménagères, les avantages et inconvénients de l'incinération

Lire : élaborer des significations

✓ **Durée :** 10 minutes (lecture) + 10 minutes (avantages > inconvénients)

✓ **Matériel :** les bandelettes avec les étapes de l'incinération (annexe 6)

✓ **Déroulement :** les enfants lisent les phrases et tentent de les remettre dans l'ordre (travail individuel ou par groupe). Vous organisez ensuite une correction collective.

Vous demandez aux enfants de trouver des points positifs et des points négatifs et vous les notez au tableau, en deux colonnes. Vous verrez de cette manière ce que les enfants ont compris. Vous pouvez leur faire deviner les points manquants.

Points positifs
• Réduction de la quantité de déchets (masse = -70%/ volume = -90%) → Moins encombrants, moins visibles • Production d'électricité
Points négatifs
• La matière est généralement perdue. Les cendres peuvent parfois être utilisées comme base/sous-couche des routes. Le reste sera enterré dans un centre d'enfouissement technique (CET). • Fumée qui sort de l'incinérateur = CO₂.

Pour les plus grands : vous pouvez faire un parallèle avec les changements climatiques (le CO₂ est un gaz à effet de serre).

Pour les plus petits : vous pouvez jouer la scène avec un petit camion poubelle.

Prolongements :

- Vocabulaire : faire des recherches au dictionnaire pour trouver la définition de mâchefers, grappin, groisil...
- Se renseigner auprès de l'intercommunale -> existe-t-il ce genre d'usine près de chez eux ?
-> les repérer sur une carte
-> à l'aide de l'échelle de la carte, estimer les distances parcourues.

Un autre système de valorisation existe, la biométhanisation. Pour plus d'informations, consultez le dossier de l'enseignant !

3. LES MATIÈRES PREMIÈRES

✓ **Objectifs :** découvrir que nos objets sont fabriqués avec des matières premières.

Écouter : élaborer des significations.

✓ **Durée :** 50 min.

✓ Matériel :

- Une bouteille en plastique, une canette, un vieux journal et un bocal en verre.
- Les images des 4 matières premières (*annexe 7*).
- Les images de l'histoire de Naphténol (*annexe 8*).
- Les images du chemin de la canette, du papier et de la bouteille en verre (*annexe 9*).

Pour plus d'infos : « nos emballages, quelle histoire ! ».

http://environnement.wallonie.be/publidechets_ecole/Naphtenol_Pyranol.pdf

✓ Déroulement :

Découverte des matières premières

Vous pouvez introduire l'activité en demandant aux enfants si les emballages de collations, les bouteilles, ... poussent sur les arbres ? Non ! Mais de quoi a-t-on besoin alors ?

Vous expliquez alors que pour fabriquer des objets (en montrant une bouteille, une canette, un vieux journal et un bocal en verre), il nous faut des matières premières. Vous demandez aux enfants s'ils ont une idée des matières utilisées pour fabriquer les objets présentés.

Au besoin, vous pouvez donner des indices :

- a. Je suis grand et fort, les oiseaux aiment venir près de moi et grâce à moi on peut fabriquer du papier.
- b. Avec moi, on peut fabriquer du verre. Certains disent que je suis tout doux, d'autres disent que je suis rugueux ! Souvent tu aimes marcher pieds nus sur moi ! Tu me trouves à la mer et dans les déserts.
- c. Avant de devenir une canette, j'étais caché dans le sol et j'étais très dur.
- d. Je suis caché loin sous la terre, je suis tout liquide et noir.

Expliquez que la goutte noire représente le pétrole, comme pour faire de l'essence pour les voitures. Et que le petit bloc de minerai représente de l'aluminium (en simplifié car c'est de la bauxite, dont on extrait l'aluminium).

L'histoire de Naphténol – le pétrole

Vous racontez l'histoire de Naphténol (*annexe 8*) à vos élèves. Vous pouvez proposer aux enfants de s'installer confortablement et de fermer les yeux. Ils vont « visualiser » l'histoire racontée.

Suite à l'histoire, les enfants reçoivent par groupe les images et doivent les remettre dans l'ordre.

Variante : Création d'une fresque collective : chaque enfant vient dessiner sur une grande affiche une étape de l'histoire entendue.

Les autres matières premières

Vous formez trois groupes et distribuez les images de l'histoire d'un objet au hasard (canette, papier et bouteille). Chaque groupe doit remettre les images dans l'ordre pour comprendre comment l'objet a été fabriqué.

Ensuite, les élèves doivent mettre des nuages aux étapes où ils pensent qu'il y a de la pollution. Vous passez entre les groupes pour leur apporter l'information supplémentaire.

Une fois que tous les groupes ont fini, on se rassemble et on fait comme une exposition : on passe voir ce que chaque groupe a fait. Si le timing le permet, un enfant peut expliquer l'histoire de chaque groupe.

4. LE RECYCLAGE

✓ **Objectifs :** découvrir les étapes du recyclage.

✓ **Durée :** 30 min.

✓ **Matériel :** les bandelettes avec les étapes du recyclage du verre et du papier (*annexe 6*).

Lire : élaborer des significations.

✓ **Déroulement :** vous pouvez demander aux élèves ce qu'on fait avec la plupart des déchets d'emballages, pour récupérer la matière. On les recycle.

Distribuez les bandelettes aux enfants, en individuel ou en groupe. Demandez-leur de lire les phrases et de les remettre dans l'ordre. Vous organisez ensuite une correction collective.

Vous pouvez ensuite proposer une saynète/un jeu de rôle, pour « jouer » le procédé du recyclage et vérifier de cette manière, la bonne compréhension des enfants.

Pour les plus grands : vous pouvez proposer le texte continu. Les élèves doivent alors retrouver les étapes avant de les remettre dans l'ordre.

Pour les plus petits : jouez la scène avec un petit camion poubelle.

Prolongements :

- Vocabulaire : faire des recherches au dictionnaire pour trouver la définition de pulpe, grappin, groisil,...
- Se renseigner auprès de l'intercommunale -> où se trouve le centre de tri pour les PMC ?
Les usines de recyclage ?
-> les repérer sur une carte.
-> à l'aide de l'échelle de la carte, estimer les distances parcourues.



Des vidéos pour mieux comprendre le recyclage :

Le parcours de votre bouteille bien triée – Fost Plus
<https://www.facebook.com/fostplus/videos/556606191672675/>

A quoi ça sert de recycler ? – 1 jour 1 actu
<https://www.1jour1actu.com/info-animee/a-quoi-ca-sert-de-recycler>

5. APPLICATIONS SUR FEUILLE (ANNEXE 10).

Vous pouvez distribuer les exercices en annexe. Chaque élève travaille alors sur sa feuille.

6. DÉFIS CLASSE

La classe se choisit un (ou plusieurs) défi(s) dans la liste ci-dessous :

- Visite d'un site (recyparc – incinérateur – centre de tri...).
- Faire le tour de l'école, du quartier pour repérer les différentes poubelles/ lieux de collecte. Les localiser sur une carte muette du village/de la ville/du quartier.
(Formation Géographique : repères spatiaux/ représentations de l'espace).
- Analyser le calendrier de collecte de l'intercommunale et participer à la mise à rue des poubelles adéquates.

- Réaliser du papier recyclé.
(exemples/modes d'emploi : <https://365-jeux-en-famille.com/comment-fabriquer-du-papier-recycle-maison/> ou <http://www.planete-echo.net/FicheTechnique/FicheTechnique.html>).

7. MISSION INDIVIDUELLE :

Mène l'enquête à la maison ! Qui gère les poubelles ? Quel(s) jour(s) passent les camions pour le ramassage ? Où se trouve le recyparc le plus proche de chez toi ?

JEUDI : ÉCHELLE DE LANSINK - VIVE LA RÉCUP' !

1. UNE ÉCHELLE POUR LA PLANÈTE

✓ **Objectifs :** classer les différents concepts découverts.

✓ **Durée :** 10 min.

✓ **Matériel :**

- Une planète contente, une planète fâchée (*annexe 13*).
- Les bandelettes avec les différents types de déchets (*annexe 13*).

✓ **Déroulement :** vous pouvez introduire de cette façon : *« Ces derniers jours, nous avons vu que les déchets d'emballages pouvaient être recyclés ou incinérés. Nous avons aussi vu que malheureusement, ils pouvaient se retrouver dans la nature. »*.

Vous pouvez aussi demander aux élèves de se rappeler des découvertes des derniers jours.

Après, vous leur expliquez le but de l'activité : *« Nous allons maintenant imaginer une échelle pour la planète. Comment classer ces types de déchets, du pire au meilleur ? »*.

Remarque :

- La bandelette « réutilisation » peut être mise d'emblée ou rajoutée par la suite. Il s'agit d'expliquer aux enfants que certains objets peuvent être réutilisés

avant de devenir des déchets, *« c'est ce qu'on appelle faire de la récup' ! »*.

- Laissez un espace/un échelon vide au sommet de l'échelle (pour y ajouter « prévention » à l'étape suivante).

2. VIVE LA RÉCUP !

✓ **Objectifs :** découvrir qu'on peut récupérer de nombreux objets pour bricoler.

✓ **Durée :** 50 min.

✓ **Matériel :** en fonction du bricolage choisi, mais favorisez un maximum de réutilisation.

✓ **Déroulement :** l'idée est de proposer aux élèves une activité manuelle qui utilisera des matériaux de récupération.

Le matériel peut être collecté en classe, à l'école (via un mot aux valves par exemple) ou chaque enfant peut apporter du matériel de chez lui.

Des idées pour bricoler en mode « récup » :

- Du papier mâché avec des vieux journaux et de la colle « naturelle » (farine + eau bouillante).
- Créer un bac pour les feuilles de brouillon, décoré.
- Mosaïque avec des bouchons en plastique.
- Origami avec des vieux papiers.
- Par thème :
 - Halloween : chauve-souris ou personnages/monstres avec un rouleau de papier toilette vide...
 - Hiver : mangeoire à oiseaux avec une brique de lait ou une bouteille en plastique ou un rouleau de papier de toilette couvert de graisse et roulé dans les graines...
 - Noël : calendrier de l'Avent ou sapin avec des rouleaux de papier de toilettes vides, photophore avec un pot en verre ou une boîte de conserve percée, bonhomme de neige avec une chaussette, lanterne avec une canette, ange/personnage avec capsule à café, emballage cadeau avec des vieux papiers, boules de Noël en corde...

- Printemps: fleurs avec des boîtes à œufs, faire des semis dans des rouleaux de papier toilettes, plantes dans un pot/bouteille en plastique, fleurs avec des bouchons de bouteilles en plastique, carillon avec des capsules,...
- Objets du quotidien: tawashi avec de « vieilles » chaussettes, pot à crayon avec une boîte de conserve ou une bouteille en plastique.
- Animaux avec une chaussette, en boîte à œufs,...
- ...

Pour encore plus d'idées, consultez la rubrique 'réutilisation/réemploi' dans la médiathèque: www.bewapp.be/mediatheque/

3. DÉFIS CLASSE

La classe se choisit un (ou plusieurs) défi(s) dans la liste ci-dessous :

- Bricoler des bacs de feuilles de brouillon pour toutes les classes de l'école
- Organiser une petite exposition avec tous des bricolages de récup
- Décorer la classe (un couloir, le réfectoire...) avec des œuvres « récup ».
- Organiser une brocante ou une bourse dans l'école pour échanger les vieux jouets et/ou vêtements.

4. MISSION INDIVIDUELLE :

Organiser un échange de cadeaux : piocher le prénom d'un copain (en mode « cacahuète ») et lui réaliser un petit cadeau/récup.

VENDREDI : PRODUISONS MOINS DE DÉCHETS

1. JEU DE KIM

✓ **Objectifs :** découvrir des alternatives pour limiter les déchets.

✓ **Durée :** 15 min.

✓ **Matériel :** des objets posés sur une table (exemples : gourde, boîte à tartines, boîte à collation, serviette en tissu, un verre à eau, un bloc de savon...) et un drap pour les cacher.

✓ **Déroulement :** vous pouvez introduire l'activité de cette façon: *« Revenons à notre échelle pour la planète. Quelle serait idéalement LA solution pour la planète ? Quel pourrait être l'échelon au sommet ? Pourrait-on encore faire mieux ? -> Pas de déchets ! ? Est-ce possible ? ».*

➔ Ajoutez « Prévention » au sommet de l'échelle. Expliquez en quoi cela consiste: essayer de faire le moins de déchets possible

Discutez avec les élèves de leurs habitudes: est-ce qu'il y a déjà des choses qu'ils font pour limiter la quantité de déchets? Exemples: utiliser une boîte à tartines, une gourde, faire des collations « maison »...

Proposez-leur de découvrir d'autres alternatives. Divisez la classe en groupe. Chaque groupe se positionne à égale distance de la table où sont posés les objets, cachés par un drap.

Au top départ, un enfant de chaque groupe approche de la table et peut observer les objets pendant 10 secondes. Il retourne ensuite dans son groupe et dit aux autres ce qu'il a retenu.

L'objectif est de noter le nom de tous les objets. Mettez en commun en grand groupe: que connaissez-vous? Qui a déjà utilisé...? Qui sait ce que c'est celui-là? À quoi sert celui-ci?... Discutez aussi de pourquoi est-ce important d'utiliser ces objets.

Variante: les objets sont cachés dans des sacs. On les découvre en touchant.

2. DES PETITS GESTES AU QUOTIDIEN

✓ **Objectifs :** découvrir des petits gestes à faire au quotidien

✓ **Durée :** 10 min.

✓ **Matériel :** un jeu de bandelettes par groupe
(annexe 14)

✓ **Déroulement :** séparez la classe en petits groupes et distribuez à chaque groupe une enveloppe avec les bandelettes « petits gestes ». Chacun choisit une phrase qui explique quelque chose qu'il fait déjà.

Chacun se choisit ensuite un petit défi, un geste qu'il ne fait pas encore ou qu'il fait moins souvent.

Par la suite, chaque élève fait découvrir son geste au reste de la classe via un téléphone sans fil ou mime/bruit/devinette pour faire découvrir son geste. On discute ensuite des bandelettes choisies.

Variante : un élève pioche une bandelette et doit faire deviner ce qui est inscrit aux autres à l'aide d'un mime. Quand on a trouvé la réponse, vous demandez aux élèves qui fait déjà ce geste au quotidien.

3. DÉFIS CLASSE

La classe se choisit un (ou plusieurs) défi(s) dans la liste ci-dessous :

- Organiser une journée avec le moins de déchets possibles (ou fixer un jour de la semaine : "lundi sans/avec moins de déchets")
- Faire des collations soi-même en classe
- Aller visiter un magasin en vrac
- Organiser un repas/anniversaire "moins de déchets"
- Faire un petit magasin de collations "maison"
- Réaliser des emballages alimentaires avec de la cire d'abeille (Bee's wrap)
- Créer une charte pour la classe pour réduire les déchets
- Créer des affiches pour sensibiliser les autres à produire moins de déchets

- Organiser la fête de l'école avec moins de déchets (vaisselle et verres réutilisables...)
- Défier une autre classe (ou toute l'école) en comparant la quantité de déchets produite

4. MISSION INDIVIDUELLE :

Réaliser le défi choisi en classe

CLÔTURE DU PROJET

A la fin de la semaine/du projet, faites le point avec les élèves sur tous les apprentissages. Affichez "l'échelle pour la planète" dans la classe et encouragez les enfants à continuer leurs efforts pour être à chaque fois un peu plus haut sur l'échelle.

Écoutez ensemble le message audio de Biwy qui félicite et remercie les enfants pour leur investissement tout au long des activités/défis.

N'hésitez pas à communiquer autour des activités vécues en classe et des défis réalisés (photos, site internet de l'école, page Facebook, courrier à destination des parents, « exposition », affiches...) pour sensibiliser l'ensemble de l'école et de ses acteurs.



POUR ALLER PLUS LOIN :

Si vous avez eu l'occasion de la préparer, réalisez la flashmob dans l'école. Invitez d'autres classes ou bien faites la petite danse à la fin des cours pour que les parents puissent la voir. Profitez de ce moment pour communiquer sur toutes les activités réalisées sur le sujet.



Avenue des Olympiades 2

1140 Evere

www.fostplus.be/fr/trier/trier-a-l-ecole



Chaussée de Liège 221

5100 Jambes

www.bewapp.be/ecoles



Ce dossier a été réalisé en collaboration avec

GOODPLANET.be

ANNEXE 1:

LETTRE DE BIWY

Dans cette annexe, vous trouverez

- La lettre de Biwy
- La lettre codée de Biwy
- Les 4 images avant/après à glisser dans l'enveloppe

LA LETTRE DE BIWY

Bonjour les amis,

Je m'appelle Biwy...

Cela fait longtemps que je surveille votre école avec les membres de ma famille.



J'ai longtemps hésité à vous écrire car nous voulions rester discrets... Mais avec ce qui se passe en ce moment, je devais vous prévenir!!

Vous trouverez dans l'enveloppe des photos de votre planète. Certaines ont été prises il y a quelques dizaines d'années et d'autres sont beaucoup plus récentes...

Je suppose que vous comprenez où je veux en venir: les déchets envahissent notre planète.

Attention, si nous ne réagissons pas vite, la situation pourrait être catastrophique!

Je suis prêt à vous aider. Mais il faudra que vous releviez le défi, ensemble!

Voici des amulettes, il y en a une pour chacun de vous. Portez-les si vous acceptez cette mission.

Je vous observerai attentivement pour voir vos progrès!

Bonne chance

Biwy

LA LETTRE CODÉE DE BIWY

Βονφουρ λες αμισ,

θε μ'απτελλε Βιωψ...

Χελα φαιτ λονγκεμπς θε φε συρπειλλε ποτρε εχολε απεχ λες μεμβρες δε μα φαμιλλε.



θ'αι λονγκεμπς ηεσιτε α πους εχριρε χαρ νους πουλιονς ρεστερ
δισχρετσ... Μαις απεχ χε θυι σε πασσε εν χε μομεντ, φε δεπαις
πους πρεπενιρ!!

ζους τρουπερεζ δανς λ'ενπελοππε δες πηοτος δε ποτρε πλανετε.
Χερταινες οντ ετε πρισες ιλ ψ α θυελθουσ διζαινες δ'αννεες ετ
δ'αυτρες σοντ βεαυχουπ πλυσ ρεχεντες...

θε συπποσε θε πους χομπρενεζ ου φε πευξ εν πενιρ: λες δεχηετς
ενπαηισσεντ νοτρε πλανετε.

Αττεντιον, σι νους νε ρεαγισσονς πας πιτε, λα σιτυατιον πουρραιτ
ετρε χαταστροπηιθε!

θε συις πρετ α πους αιδερ. Μαις ιλ φαυδρα θε πους ρελεπιεζ λε
εφι, ενσεμβλε!

ζοιχι δες αμυλεττες, ιλ ψ εν α υνε πουρ χηαχυν δε πους. Πορτεζ-
λες σι πους αχχεπτεζ χεττε μισσιον.

θε πους οβσερπεραι αττεντιπεμεντ πουρ ποιρ ποσ προγρες!

Βοννε χηανχε

Βιωψ

αβχδεφγηιφκλμνοπθρστυπωξψζ = ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

EXEMPLES DE PHOTOS À METTRE DANS L'ENVELOPPE:





NB : Vous pouvez aussi choisir d'autres photos plus représentatives de votre région ou des environs de votre école par exemple.

ANNEXE 2:

ENQUÊTE DANS L'ÉCOLE

MENONS L'ENQUÊTE

Ce document reprend l'enquête à distribuer aux groupes d'élèves qui vont faire l'état de la situation dans l'école.

Il est à imprimer autant de fois que le nombre de lieux à visiter.

Nom de notre groupe		
Membres du groupe		
Endroit visité		
L'endroit visité est-il propre ?		
	☐ Non	
	☐ Oui	
	☐ Plus ou moins	
Y a-t-il des déchets par terre ?		
	☐ Non	
	☐ Oui, combien ?	
Si oui, lesquels ?		
Y a-t-il une ou des poubelle(s) sur place ?		
	☐ Non	
	☐ Oui, une seule › indiquez laquelle	
	☐ Oui, plusieurs › indiquez lesquelles	
En soulevant le couvercle de la (des) poubelle(s), le tri vous semble-t-il respecté ?		
	☐ Non	
	☐ Oui	
Y a-t-il quelqu'un qui nettoie habituellement cet endroit ?		
	☐ Non	
	☐ Oui	
Si oui, qui et à quelle fréquence ?		
Avez-vous des suggestions pour améliorer la propreté et le tri de ce lieu ?		
	☐ Non	
	☐ Oui, lesquelles ?	

Prenez des photos du lieu de votre enquête ou dessinez.

ANNEXE 3:

LES DÉCHETS SAUVAGES, QUEL EST LE PROBLÈME ?

Dans cette annexe, vous trouverez

- Les images à imprimer et à découper
- Les textes à imprimer et à découper
- Le correctif de l'activité

LES DÉCHETS SAUVAGES, QUEL EST LE PROBLÈME ?



Textes à associer

Certains déchets peuvent mettre beaucoup de temps pour se décomposer et disparaître: 100 ans pour une canette, 100 à 1000 ans pour une bouteille en plastique par exemple. Leur impact sur la biodiversité peut donc durer très longtemps.	Il y a tellement de déchets plastiques dans nos rivières et nos océans qu'on trouve maintenant, à plusieurs endroits du globe, de véritables nappes de déchets, aussi grandes que des continents!
Au niveau économique, le coût du nettoyage des déchets sauvages est très élevé. Cela veut donc dire que chaque année, des milliers d'euros sont « perdus » au lieu d'être investis dans le sport, l'éducation ou encore la culture.	Il ne faut pas aller bien loin pour voir l'impact des déchets sur les animaux : chaque année les déchets sauvages sont responsables de la mort de vaches en Belgique! Les canettes en aluminium abandonnées sur le bas-côté de la route ou bien directement dans les champs sont dangereuses pour le bétail et les cultures. Lorsque les champs sont fauchés, les débris d'aluminium finissent dans le fourrage et sont mangés par les bovins.
Les déchets sauvages sont une menace importante pour toute forme de vie sauvage. De fait, il est fréquent que les animaux ingurgitent des déchets en les confondant avec de la nourriture.	Les déchets provoquent généralement un sentiment d'insécurité et de mal-être. Un endroit sale ne donne pas envie de s'y attarder ou de s'y installer. Cela donne également moins envie de le respecter.

Correctif



Les déchets sauvages sont une menace importante pour toute forme de vie sauvage. De fait, il est fréquent que les animaux ingurgitent des déchets en les confondant avec de la nourriture.



Il ne faut pas aller bien loin pour voir l'impact des déchets sur les animaux : chaque année les déchets sauvages sont responsables de la mort de vaches en Belgique!

Les canettes en aluminium abandonnées sur le bas-côté de la route ou bien directement dans les champs sont dangereuses pour le bétail et les cultures. Lorsque les champs sont fauchés, les débris d'aluminium finissent dans le fourrage et sont mangés par les bovins.



Certains déchets peuvent mettre beaucoup de temps pour se décomposer et disparaître : 100 ans pour une canette, 100 à 1000 ans pour une bouteille en plastique par exemple.

Leur impact sur la biodiversité peut donc durer très longtemps.

Correctif



Les déchets provoquent généralement un sentiment d'insécurité et de mal-être. Un endroit sale ne donne pas envie de s'y attarder ou de s'y installer. Cela donne également moins envie de le respecter.



Au niveau économique, le coût du nettoyage des déchets sauvages est très élevé. Cela veut donc dire que chaque année, des milliers d'euros sont « perdus » au lieu d'être investis dans le sport, l'éducation ou encore la culture.



Il y a tellement de déchets plastiques dans nos rivières et nos océans qu'on trouve maintenant, à plusieurs endroits du globe, de véritables nappes de déchets, aussi grandes que des continents!

ANNEXE 4:

**DÉCHETS SAUVAGE
ET TEMPS DE DÉCOMPOSITION**

DÉCHETS SAUVAGES ET TEMPS DE DÉCOMPOSITION



100 ans



De 100 à 1000 ans



3 à 6 mois



12 ans



5 ans



4000 ans

Correctif :



NB: petite précision, ces chiffres sont donnés à titre indicatif et peuvent varier en fonction de différents facteurs (par exemple : le type de sol, le climat...).



Si vous préférez, faites-jouer vos élèves au 'quiz en ligne' disponible ici :
<https://www.bewapp.be/proprete-publique/#quiz-1>

ANNEXE 5:

ENQUÊTE INDIVIDUELLE

ENQUÊTE

Réponds aux questions suivantes, seul (ou avec l'aide d'un adulte) et le plus honnêtement possible! 😊

Je trie mes déchets	
à la maison.	☐ Non
	☐ Oui
	☐ Parfois
à l'école.	☐ Non
	☐ Oui
	☐ Parfois
Je trouve important de trier les déchets.	
	☐ Non. Pourquoi ?
	☐ Oui. Pourquoi ?
Il m'arrive de jeter mes déchets par terre.	
	☐ Tous les jours
	☐ Souvent
	☐ Parfois
	☐ Jamais
Les poubelles débordent...	
à la maison.	☐ Toujours
	☐ Souvent
	☐ Jamais
	☐ Parfois
à l'école.	☐ Toujours
	☐ Souvent
	☐ Jamais
	☐ Parfois

Après la récréation, la cour de l'école est...

- | | |
|--|-------------------------------------|
| | ☐ Impeccable |
| | ☐ Propre |
| | ☐ Sale |
| | ☐ Dégoûtante |

Que prends-tu comme boisson à l'école ?

- | | |
|--|--|
| | ☐ De l'eau en bouteille |
| | ☐ De l'eau du robinet |
| | ☐ Des sodas |
| | ☐ Des jus |
| | ☐ Rien |
| | Autre : |

Que prends-tu comme collation à l'école ?

- | | |
|--|--|
| | ☐ Des fruits |
| | ☐ Des biscuits/gâteaux/chocolats emballés |
| | ☐ Des yaourts |
| | ☐ Des biscuits/gâteaux « maison » |
| | ☐ Des bonbons |
| | ☐ Je ne prends jamais de collation |
| | Autre : |

Quel(s) objet(s) utilises-tu régulièrement à l'école ?

- | | |
|--|---|
| | ☐ Boîte à tartines |
| | ☐ Gourde |
| | ☐ Boîte à collations |

Y a -t-il autre chose que tu fais pour limiter les déchets à l'école ? Si oui, explique :

--

Merci pour ta participation! 😊

ANNEXE 6:

TRAITEMENT DES DÉCHETS

Dans cette annexe, vous trouverez

- Les étapes de l'incinération de la poubelle résiduelle, à imprimer et découper en bandelettes
- Les étapes du recyclage du papier, à imprimer et découper en bandelettes
- Les étapes du recyclage du verre, à imprimer et découper en bandelettes
- Le texte sur le recyclage du verre en continu
- Le correctif de l'activité

ÉTAPES DU TRAITEMENT DES DÉCHETS

ÉTAPES DE L'INCINÉRATION À REMETTRE DANS L'ORDRE

Le camion apporte les déchets au centre de valorisation énergétique (incinérateur).
Les déchets sont entreposés dans une fosse avant d'être saisis par un grappin.
Les déchets sont déposés dans le four où ils brûlent à 850°C minimum.
La chaleur produite par les fumées chauffe des tuyaux remplis d'eau en portant l'eau à l'état de vapeur.
La vapeur d'eau est utilisée pour produire de l'électricité.
Les fumées sont ensuite filtrées et épurées avant d'être évacuées par une cheminée.
Les cendres (appelées mâchefers) empruntent un tapis roulant et tombent en tas.

ÉTAPES DU RECYCLAGE DU PAPIER À REMETTRE DANS L'ORDRE

Les emballages et autres papiers-cartons sont déposés sur le trottoir pour la collecte.
Tous les 15 jours (ou une fois par semaine selon les communes), l'intercommunale collecte les papiers-cartons et les amène dans une usine.
En ajoutant de l'eau aux vieux papiers et aux cartons, on obtient une bouillie brunâtre appelée 'pulpe'. Tous les composants indésirables comme la peinture, les agrafes, le vernis, les restes de colle, le plastique et les cordes sont retirés.
Pour fabriquer des papiers de grande qualité, toute l'encre doit être éliminée de l'ancien papier. Ce processus s'appelle le 'désencrage'. Parfois, le papier est également blanchi.
La pulpe de papier est successivement drainée (retirée de son eau), pressée et séchée. Selon le type de papier, la pulpe subit plusieurs traitements de finition.
De nouveaux produits sont fabriqués (ex : emballage en carton).

Alternative : vous pouvez également dessiner ces différentes étapes et demander à vos élèves de remettre les dessins dans le bon ordre ! Vous pouvez aussi dessiner une étape au tableau et les élèves doivent retrouver la phrase associée dans les bandelettes mélangées.

ÉTAPES DU RECYCLAGE DU VERRE À REMETTRE DANS L'ORDRE

La plupart des communes disposent de bulles à verre incolore et de bulles à verre coloré. La population vient y déposer des bocaux et bouteilles de verre utilisés.
Une fois ces bulles remplies, des camions avec des compartiments différents viennent les vider. Le verre incolore et le verre coloré sont recyclés séparément, mais selon un procédé identique.
Les bouteilles et bocaux usagés sont broyés et forment ainsi le groisil (petit morceau).
Le groisil est soigneusement lavé. Des machines le débarrassent automatiquement des petites pièces métalliques et des étiquettes restantes. Pour les autres intrus comme les pierres, les céramiques, la porcelaine et la faïence, c'est une autre affaire...
Le groisil passe maintenant devant les ouvriers. Ceux-ci retirent à la main, avec de gros gants, les intrus. Pas le moindre petit fragment ne doit leur échapper!
Le groisil est prêt à entrer dans la verrerie. Il est fondu avec du sable et de la chaux pour former le nouveau verre.
Le verre s'écoule dans des moules. On fait des bocaux, des bouteilles, des flacons... Ils sont ensuite réchauffés une dernière fois pour que les récipients soient plus résistants.
Les nouvelles bouteilles passent à la presse de contrôle : on teste la résistance et l'épaisseur des parois, l'aspect lisse... Ces bouteilles peuvent à nouveau être remplies de différents liquides et se retrouver sur les étagères de nos magasins.

TEXTE CONTINU POUR LES PLUS GRANDS...

**Retrouve les différentes étapes du recyclage du verre. Sépare-les d'un trait /.
Remplace-les ensuite dans l'ordre chronologique !**

La plupart des communes disposent de bulles à verre incolore et de bulles à verre coloré. La population vient y déposer des bocaux et bouteilles de verre usagés. Le verre s'écoule dans des moules. On fait des bocaux, des bouteilles, des flacons... Ils sont ensuite réchauffés une dernière fois pour que les récipients soient plus résistants. Une fois ces bulles remplies, des camions avec des compartiments différents viennent les vider. Le verre incolore et le verre coloré sont recyclés séparément, mais selon un procédé identique. Le groisil est prêt à entrer dans la verrerie. Il est fondu avec du sable et de la chaux pour former le nouveau verre. Les bouteilles et bocaux usagés sont broyés et forment ainsi le groisil (petits morceaux). Les nouvelles bouteilles passent à la presse de contrôle : on teste la résistance et l'épaisseur des parois, l'aspect lisse... Ces bouteilles peuvent à nouveau être remplies de différents liquides et se retrouver sur les étagères de nos magasins. Le groisil passe maintenant devant les ouvriers. Ceux-ci retirent à la main, avec de gros gants, les pierres, les céramiques, la faïence et la porcelaine. Pas le moindre petit fragment ne doit leur échapper ! Le groisil est soigneusement lavé. Des machines le débarrassent automatiquement des petites pièces métalliques et des étiquettes restantes. Pour les autres intrus comme les pierres, les céramiques, la porcelaine et la faïence, c'est une autre affaire...

Correctif

La plupart des communes disposent de bulles à verre incolore et de bulles à verre coloré. La population vient y déposer des bocaux et bouteilles de verre usagés. / Le verre s'écoule dans des moules. On fait des bocaux, des bouteilles, des flacons... Ils sont ensuite réchauffés une dernière fois pour que les récipients soient plus résistants. / Une fois ces bulles remplies, des camions avec des compartiments différents viennent les vider. Le verre incolore et le verre coloré sont recyclés séparément, mais selon un procédé identique. / Le groisil est prêt à entrer dans la verrerie. Il est fondu avec du sable et de la chaux pour former le nouveau verre. / Les bouteilles et bocaux usagés sont broyés et forment ainsi le groisil (petits morceaux). / Les nouvelles bouteilles passent à la presse de contrôle : on teste la résistance et l'épaisseur des parois, l'aspect lisse... Ces bouteilles peuvent à nouveau être remplies de différents liquides et se retrouver sur les étagères de nos magasins. / Le groisil passe maintenant devant les ouvriers. Ceux-ci retirent à la main, avec de gros gants, les intrus. Pas le moindre petit fragment ne doit leur échapper ! / Le groisil est soigneusement lavé. Des machines le débarrassent automatiquement des petites pièces métalliques et des étiquettes restantes. Pour les autres intrus comme les pierres, les céramiques, la porcelaine et la faïence, c'est une autre affaire...

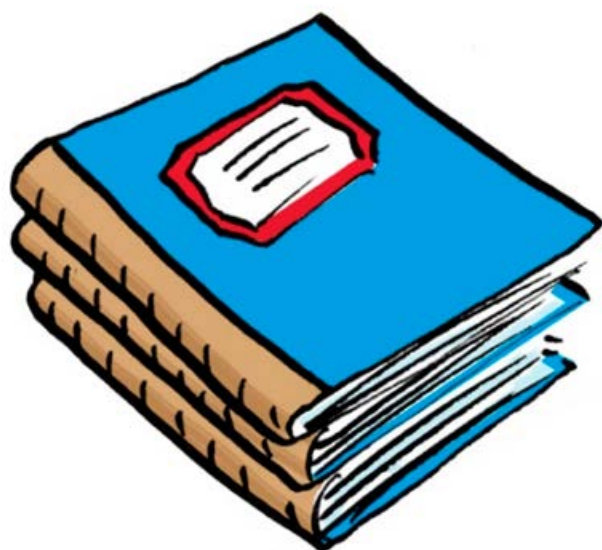
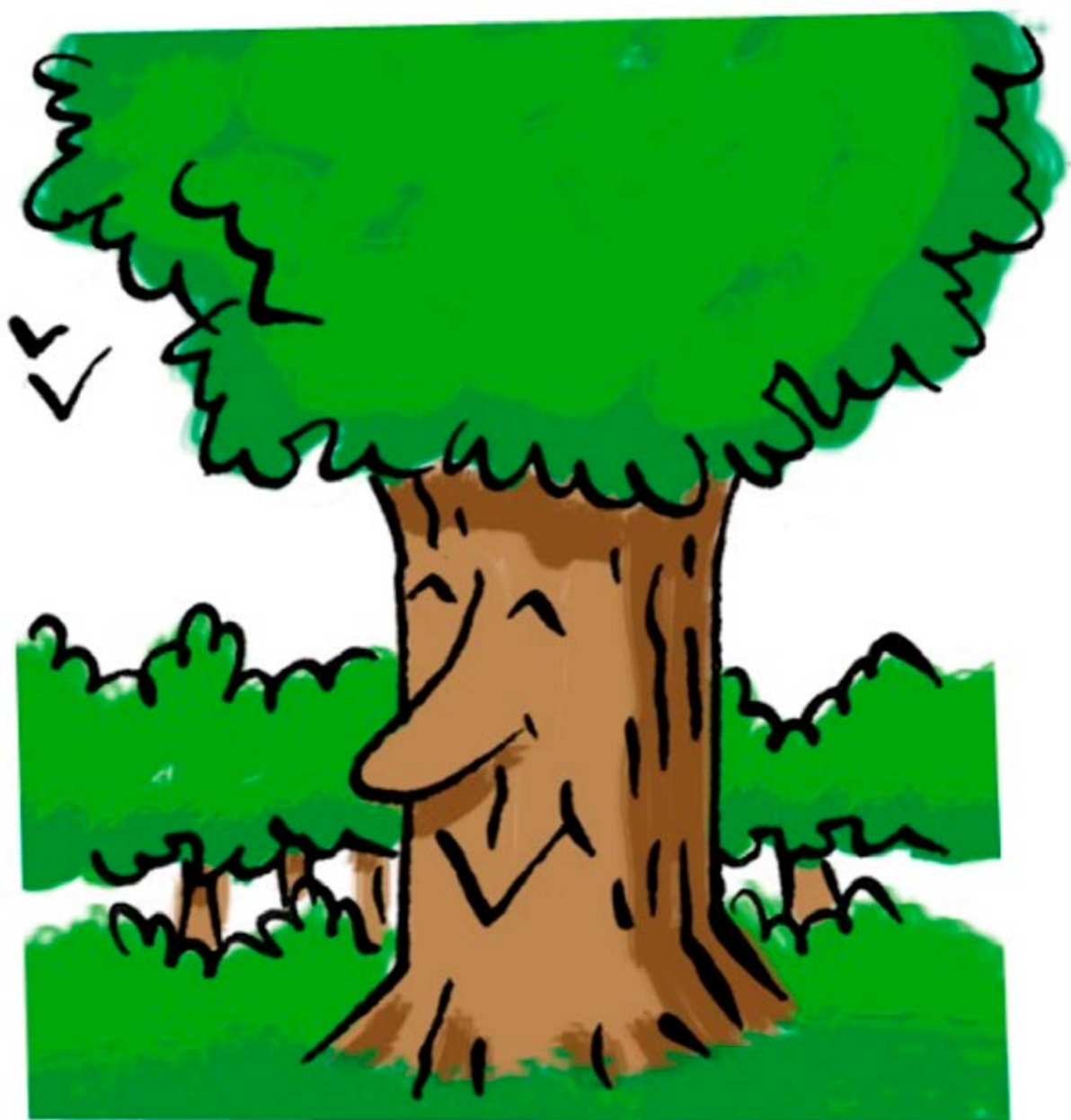
1. La plupart des communes disposent de bulles à verre incolore et de bulles à verre coloré. La population vient y déposer des bocaux et bouteilles de verre usagés.
2. Une fois ces bulles remplies, des camions avec des compartiments différents viennent les vider. Le verre incolore et le verre coloré sont recyclés séparément, mais selon un procédé identique
3. Les bouteilles et bocaux usagés sont broyés et forment ainsi le groisil (petits morceaux).
4. Le groisil est soigneusement lavé. Des machines le débarrassent automatiquement des petites pièces métalliques et des étiquettes restantes. Pour les autres intrus comme les pierres, les céramiques, la porcelaine et la faïence, c'est une autre affaire... Le groisil passe maintenant devant les ouvriers. Ceux-ci retirent à la main, avec de gros gants, les pierres, les céramiques, la faïence et la porcelaine. Pas le moindre petit fragment ne doit leur échapper ! Le groisil est prêt à entrer dans la verrerie. Il est fondu avec du sable et de la chaux pour former le nouveau verre.
5. Le verre s'écoule dans des moules. On fait des bocaux, des bouteilles, des flacons... Ils sont ensuite réchauffés une dernière fois pour que les récipients soient plus résistants.
6. Les nouvelles bouteilles passent à la presse de contrôle : on teste la résistance et l'épaisseur des parois, l'aspect lisse... Ces bouteilles peuvent à nouveau être remplies de différents liquides et se retrouver sur les étagères de nos magasins.

ANNEXE 7:

MATIÈRES PREMIÈRES

IMAGES DES MATIÈRES PREMIÈRES









ANNEXE 8:

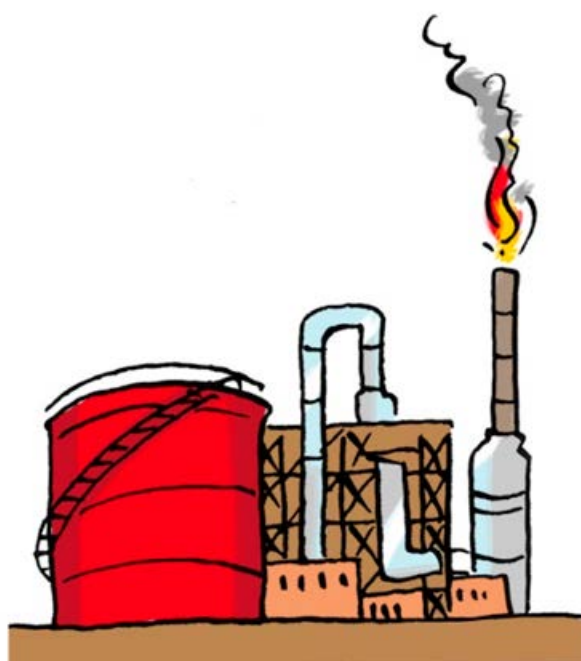
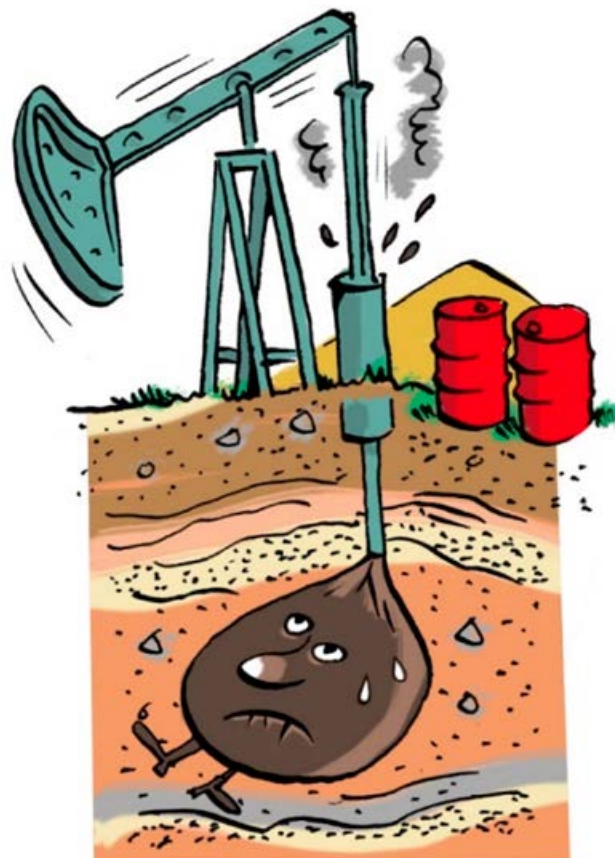
L'HISTOIRE DE NAPHTÉNOL

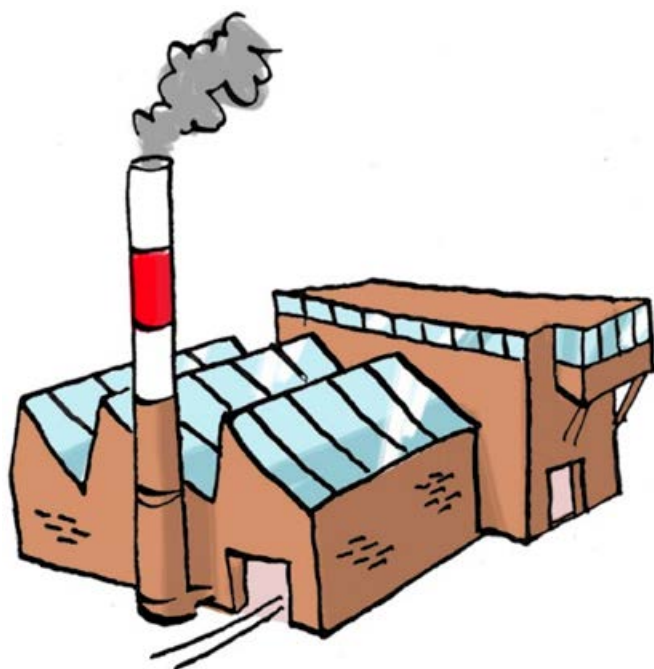
Dans cette annexe, vous trouverez

- Les images de l'histoire de Naphténol, à imprimer et découper : 1 jeu par groupe d'élèves
- L'histoire de Naphténol, à lire aux élèves

NAPHTÉNOL LE PÉTROLE

LES IMAGES DE NAPHTÉNOL





L'HISTOIRE DE NAPHTÉNOL

Bonjour!

Je me présente : Je m'appelle Naphténol le Pétrole. Je suis très très vieux. Je vis sous la terre depuis des millions d'année, depuis la période des dinosaures. Je vivais sous le sol tranquillement sans que personne ne m'embête et un jour, les humains m'ont trouvé. Pour me sortir de chez moi, ils ont utilisé une énorme machine, en forme de marteau. Cette machine m'a aspiré vers l'extérieur. Ouhlala quelle aventure! On m'a ensuite mis dans de grands tonneaux, puis un camion m'a conduit jusqu'à une usine.

Dans cette usine, je suis passé par beaucoup de machines. J'ai été secoué dans tous les sens. On m'a chauffé puis refroidi. J'en avais la tête qui tourne! Et en sortant des machines, me voilà transformé en plastique! Oui, oui, en plastique! Je n'y croyais pas! Moi qui étais tout noir et visqueux, j'étais devenu tout clair et rigide!

Ensuite, j'ai été coupé en petits morceaux. Moi, Naphténol le Pétrole, je n'étais plus que des granulés de plastique! J'ai ensuite, à nouveau été transporté dans un camion et amené dans une autre usine. Et là, rebelotte, on m'a fait passer dans des machines. On m'a chauffé, j'ai fondu et on m'a finalement transformé en bouteille! J'ai à peine eu le temps de dire ouf qu'on m'a rempli d'un liquide inconnu puis mis dans un camion. Dans celui-ci, il y avait plein d'autres bouteilles. Nous avons roulé jusqu'à un magasin. Au magasin, j'ai eu le temps de me reposer un peu. J'avais beaucoup voyagé, j'étais vraiment fatigué! Puis quelqu'un m'a acheté et me voilà dans ta classe!

ANNEXE 9:

MATIÈRES PREMIÈRES

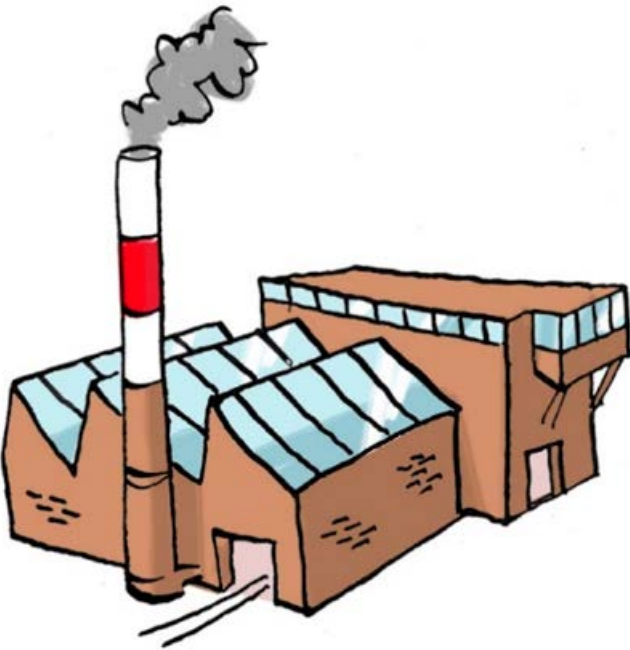
Dans cette annexe, vous trouverez

- L'histoire de Bauxadet – le métal
- L'histoire de Mansonia – le papier
- L'histoire de Silissrable – le verre

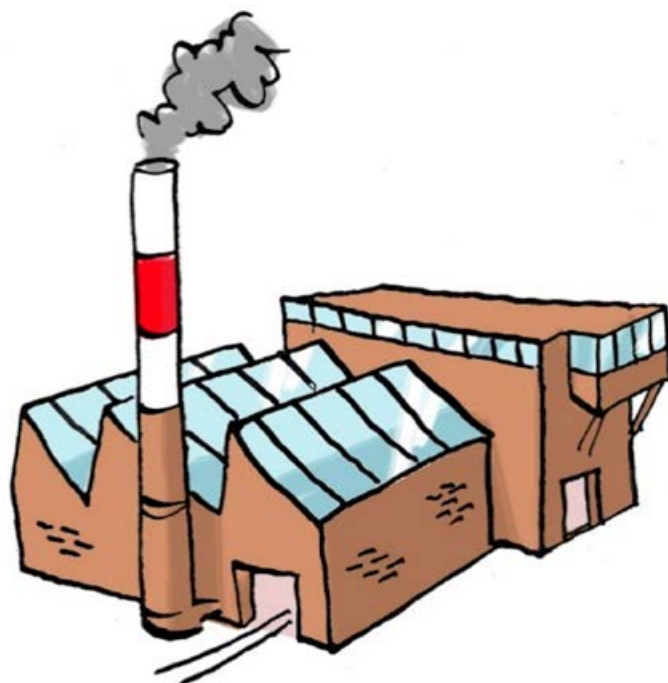
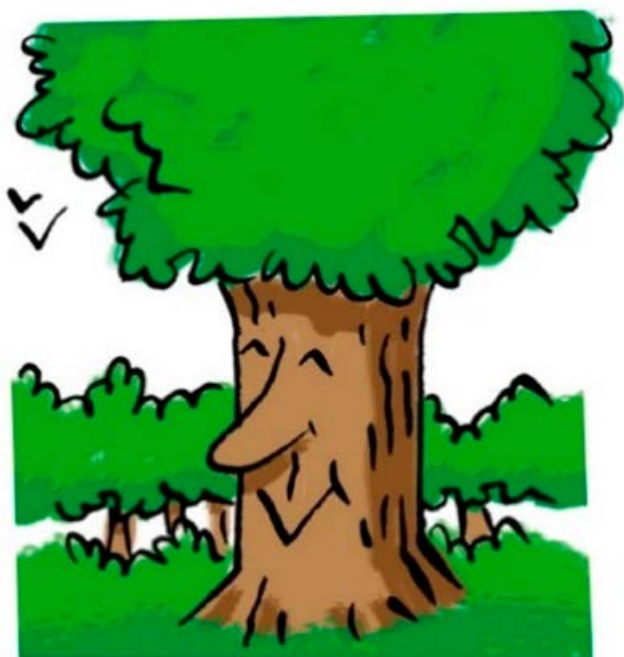
CHEMINS DES MATIÈRES PREMIÈRES (MÉTAL, PAPIER ET VERRE)

LE MÉTAL



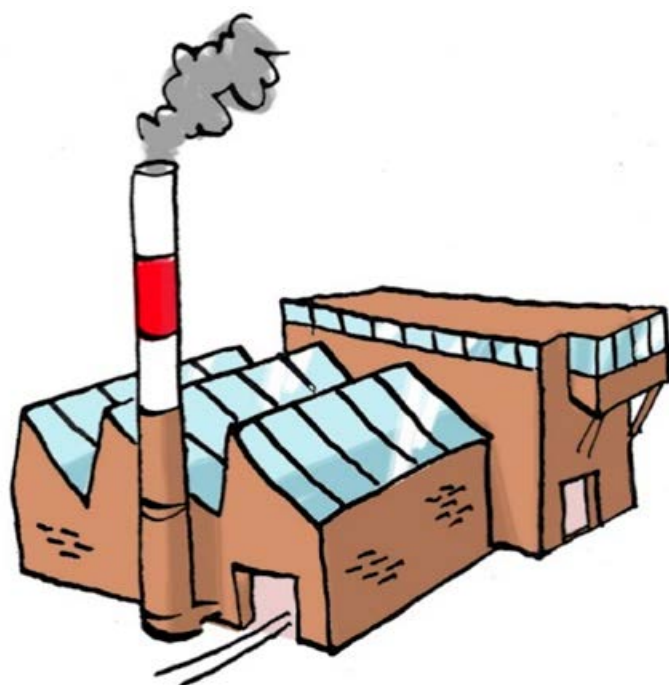


LE PAPIER





LE VERRE





LES NUAGES

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

POLLUTION

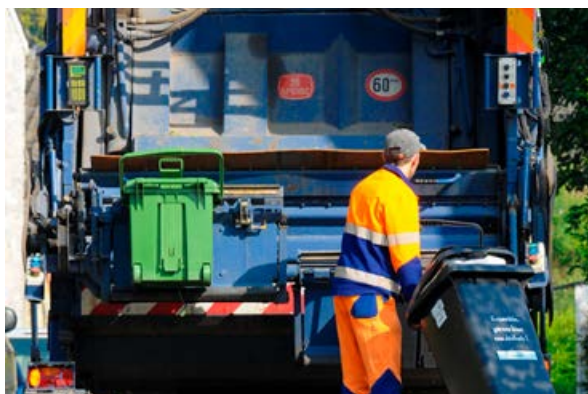
POLLUTION

POLLUTION

ANNEXE 10:

TRAJET DE LA POUBELLE MÉNAGÈRE

Observe ces images et remets-les dans l'ordre pour refaire le trajet de la poubelle ménagère.
Ensuite colle-les dans le bon ordre sur une feuille blanche.



Vrai ou faux ?

- Un des avantages de l'incinération des déchets en Belgique, c'est que la chaleur des fours est utilisée pour produire de l'électricité.

V - F

- Le grappin trie nos déchets avant de les brûler.

V - F

- L'incinération est la meilleure solution pour l'environnement car on garde les matières premières (sable, bois, pétrole, minerais).

V - F

- En Belgique, la fumée qui sort de l'incinérateur n'est pas toxique car elle est filtrée. Elle produit quand même du CO₂ qui est un gaz à effet de serre.

V - F

Relie chaque objet avec la matière nécessaire pour le fabriquer :



ANNEXE 11:

QUIZ - TRI DU NOUVEAU SAC BLEU



















TI
Créateur de biscuits
depuis 1846

Break

1 biscuit
(27g)
537 kJ
128 kcal
6%*
100g
1990 kJ
475 kcal

Mondelez



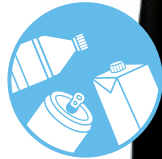






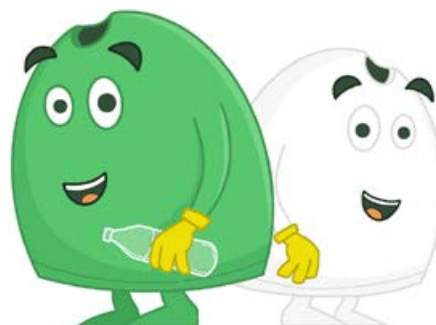
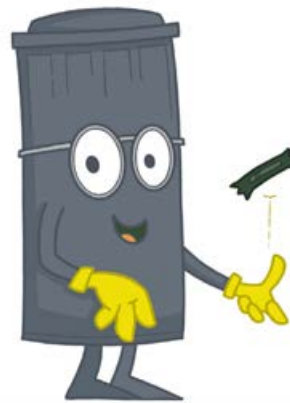
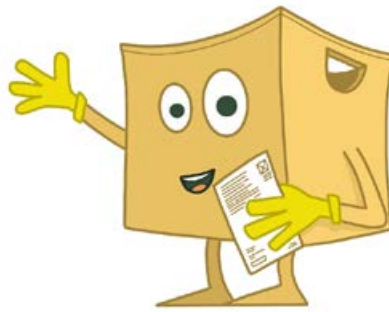


Correctif



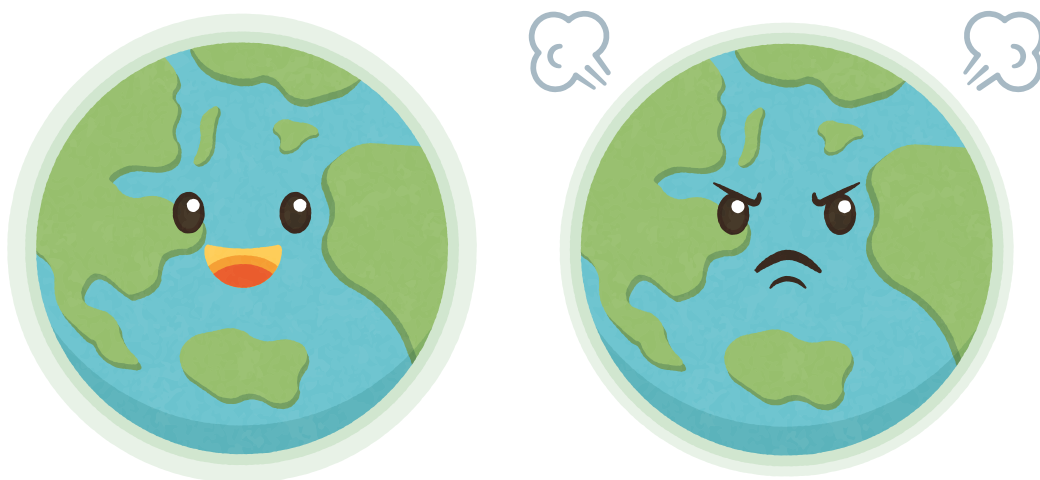
ANNEXE 12:

LOGOS DES POUBELLES



ANNEXE 13:

ÉCHELLE DE LANSINK



ÉLIMINATION

AUTRES VALORISATIONS :
BIOMÉTHANISATION, INCINÉRATION...

RECYCLAGE

RÉUTILISATION

PRÉVENTION

ANNEXE 14:

DES PETITS GESTES DU QUOTIDIEN

Je réutilise certains emballages (boîte, bouteilles...)
Je jette mes déchets dans la bonne poubelle.
J'utilise une gourde tous les jours.
Je mange des collations « maison » ou avec peu/pas d'emballages.
Je mange des fruits frais tous les jours.
Je prépare des collations « maison ».
J'utilise un emballage alimentaire à la cire d'abeille (Bee's wrap).
Je ne jette jamais rien par terre.
Je bois de l'eau du robinet.
J'ai déjà été dans un magasin en vrac.
J'utilise un shampoing solide.
J'ai un compost à la maison.
Je donne ou je revends mes vêtements trop petits.
Je dessine sur des feuilles de brouillon.
Je réutilise mes fournitures scolaires de l'année passée.
J'utilise une boîte à tartines tous les jours.
Je donne ou je revends les jouets que je n'utilise plus.
Je mange des légumes du jardin.
Je loue des livres/jeux à la bibliothèque/ludothèque
Je donne les déchets de cuisine aux poules/animaux.

ANNEXE 15:

**NOS DÉCHETS METTENT LA PLANÈTE
ET LES ANIMAUX EN DANGER**

- JDE -

Nos déchets mettent la planète et les animaux en danger

RÉALISATION

> Rédaction : Emilie Stainier
> Rédaction du JDE :
081/24 89 86
> Courriel : redaction@lejde.be
> Site : www.lejde.be
> Mise en page : Olagil sprl
> Pictogrammes © Noun project

SOMMAIRE

Le voyage des déchets plastique

2

Quelques idées pour réduire nos déchets

3

On se retrouve les manches
pour un Grand Nettoyage de Printemps !

4

Saviez-vous que les déchets qui se retrouvent dans la nature représentent une menace pour les animaux ? Pas habitués à croiser des sachets ou encore des canettes, les animaux peuvent se blesser très gravement à cause des déchets.

Les tortues marines sont des animaux magnifiques. On en retrouve dans la plupart des océans du monde. Minuscules à la naissance, elles mesurent en moyenne un mètre de long à l'âge adulte. Malheureusement, elles sont menacées par l'activité des hommes. Peu à peu, leur nombre diminue et on craint que cet animal si particulier finisse par disparaître.

PLUSIEURS DANGERS MENACENT LES TORTUES DE MER. PARMI EUX, LES DÉCHETS QUI SE TROUVENT DANS LES OCÉANS ET QUI FONT DE TRÈS GROS DÉGÂTS.

Plusieurs dangers menacent les tortues de mer. Parmi eux, les déchets qui se trouvent dans les océans et qui font de très gros dégâts.

Partout dans le monde, on rapporte des histoires de tortues qui ont été blessées ou qui sont mortes après avoir avalé des déchets.



Les tortues de mer avalent des déchets plastique, ce qui les rend très malades.



LES FILETS ABANDONNÉS

Il est assez fréquent que des filets de pêche se détachent et aillent se perdre dans l'océan. Ils sont très solides et, eux aussi, représentent un grand danger pour les animaux marins.

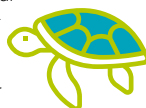
Chaque année, l'on estime que 100 000 mammifères marins et un million d'oiseaux meurent car ils sont pris dans ces filets abandonnés.



AUSSI SUR TERRE !

Et il n'y a pas que les animaux marins qui souffrent des déchets. Sur terre aussi, les animaux peuvent être blessés. Il arrive souvent que des personnes lancent des déchets par la fenêtre lorsqu'ils sont en voiture. Ces débris atterrissent sur le bord des champs et sont broyés par les faucheuses (machines qui coupent les plantes). Ils peuvent ensuite se retrouver dans la nourriture des animaux, des vaches par exemple. En Belgique, une vache est morte à cause de ça il n'y a pas longtemps. Elle avait avalé des morceaux de canette !

Par exemple, près des côtes du Costa Rica, en Amérique centrale, des scientifiques ont retrouvé une tortue qui ne savait plus respirer car une paille en plastique était coincée dans son nez ! Sur l'île de la Réunion, dans l'océan indien, un centre recueille les tortues blessées.



Là-bas, 95% des jeunes tortues qu'ils essayent de sauver ont du plastique dans l'estomac !

En cherchant de la nourriture, les tortues avalent toutes sortes de déchets. Il peut leur arriver de confondre un sac en plastique avec une méduse. Les sauveteurs expliquent qu'ils retrouvent dans leur ventre des bouchons de bouteille, des

petits jouets ou encore des briquets !

De nombreux autres animaux marins souffrent de la pollution des océans. Dauphins, baleines, poissons, phoques... Chaque année, des milliers d'entre eux meurent à cause des déchets. Plus de 600 espèces d'animaux sont touchées par ce problème. Et certaines espèces sont ainsi en train de disparaître.

LE VOYAGE DES DÉCHETS PLASTIQUE

Avant qu'on ne les trouve dans les magasins sous forme d'emballages, les plastiques font un long voyage. Découvrons comment le plastique est produit et ce qu'il devient après avoir été jeté à la poubelle...

Le voyage des plastiques démarre par leur fabrication. Vous ne le croyez peut-être pas, mais la majorité des plastiques sont produits à base du pétrole qui se trouve dans le sous-sol de la Terre. Durant des milliers d'années, des matières naturelles comme le bois, les feuilles mortes, les squelettes d'animaux... se sont transformées pour créer des couches de pétrole dans le sous-sol de la Terre. Un jour, l'homme a découvert cette matière spéciale et a compris qu'elle pouvait être très utile.

Le pétrole et le gaz servent à faire rouler les voitures ou à nous chauffer en les brûlant. Mais, en les transformant dans des usines, on peut aussi obtenir du plastique ! Une fois créé, ce

plastique va servir à fabriquer des tas d'objets : des jouets, des sacs, des boîtes... Il suffit de regarder autour de nous. Un très grand nombre d'objets que nous utilisons chaque jour sont faits de plastique. Il y a aussi tous les emballages que l'on retrouve dans nos magasins. Paquets de biscuits, viandes, fromages... La très grande majorité des aliments que nous achetons sont emballés dans du plastique.

Le gros problème est que, une fois que l'on a mangé ce qu'ils contiennent, ces emballages ne sont plus utiles et vont directement à la poubelle. Cela fait une sacrée quantité de déchets qui sont créés tous les jours ! Chez nous, on compte que chaque habitant produit 522 kilos de déchets par an, toutes matières confondues !



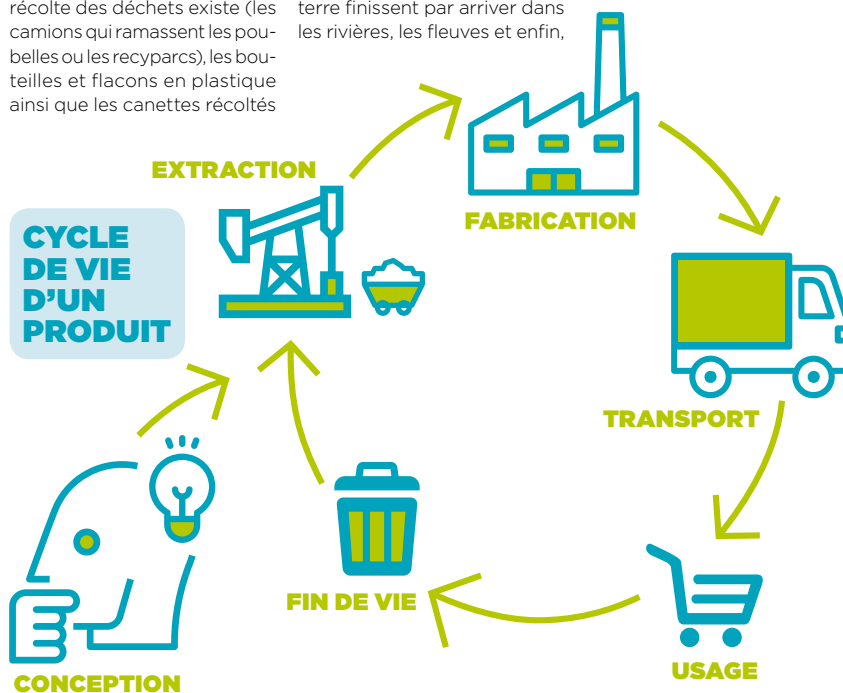
Les déchets qui sont jetés par terre finissent dans les rivières, les fleuves et les océans.

> Et après la poubelle ?

Nous pensons souvent que, une fois que nous avons mis un déchet à la poubelle, il disparaît et ne pose plus de problème à l'environnement. Mais c'est loin d'être vrai ! Dans les pays comme la Belgique, où un système de collecte des déchets existe (les camions qui ramassent les poubelles ou les recyparcs), les bouteilles et flacons en plastique ainsi que les canettes récoltés

dans le sac bleu PMC ou en recyparcs sont traités pour être recyclés, c'est-à-dire transformés pour être réutilisés. Les autres déchets plastique sont brûlés, ce qui rejette du CO₂. Ceci est uniquement vrai pour les déchets que nous jetons à la poubelle. Ceux qui sont jetés par terre finissent par arriver dans les rivières, les fleuves et enfin,

dans les mers et les océans. Dans des pays plus pauvres, où rien n'est organisé pour récolter les déchets, ils finissent tout simplement dans la nature et dans les océans car il n'y a pas d'autre solution.



UN SEPTIÈME CONTINENT EN PLASTIQUE !

Aujourd'hui, dans les océans, on retrouve des endroits où les déchets s'accumulent (se rassemblent) car ils sont emportés par les courants. Il y en a tellement que cela forme de gigantesques tas de déchets, aussi grands qu'un continent, qui flottent sur l'eau.



“ CHEZ NOUS, ON COMPTE QUE CHAQUE HABITANT PRODUIT 522 KILOS DE DÉCHETS PAR AN. ”

QUELQUES IDÉES POUR RÉDUIRE NOS DÉCHETS

Pour éviter que tous ces déchets plastique polluent notre planète, la première chose à faire est d'en utiliser moins. Ce n'est pas toujours facile, car ils font partie de nos habitudes. Mais en mettant ces quelques idées en pratique, nous pourrions déjà changer un peu les choses.



BOIRE DANS UNE GOURDE

Le meilleur déchet est celui qui n'existe pas ! Ainsi, emmener sa gourde est certainement une alternative intéressante. N'oubliez pas d'y indiquer votre nom de manière à ne pas en racheter une chaque semaine ! De cette façon, nous produirons chaque jour moins de déchets.



#MAGOURDEAMOI



REEMPLACER NOS OBJETS EN PLASTIQUE

Certains des objets en plastique que nous utilisons tous les jours peuvent être remplacés par des objets plus respectueux de l'environnement. Par exemple, les brosses à dents. Nous changeons au moins deux fois par an de brosse à dents. Or, ces objets en plastique peuvent polluer la planète pendant plus de 500 ans ! Il existe pourtant des brosses à dents biodégradables, c'est-à-dire qui se dégradent dans la nature, ou encore des brosses recyclables, c'est-à-dire que l'on peut retransformer en un autre objet lorsqu'elles sont trop usées.



“ POUR ÉVITER QUE TOUS CES DÉCHETS PLASTIQUE POLLUENT NOTRE PLANÈTE, LA PREMIÈRE CHOSE À FAIRE EST D'EN UTILISER MOINS. ”



ATTENTIONS AUX COLLATIONS TROP EMBALLÉS

Certains biscuits que l'on mange comme collation sont contenus dans des emballages plastique. Pour certains, ils sont contenus dans une grande boîte et, dans celle-ci, chaque biscuit est emballé séparément dans du plastique. Si nous faisons attention à ne plus acheter les produits emballés de cette façon, leurs fabricants sauront qu'ils doivent faire attention. Une bonne façon de faire est d'acheter des biscuits en vrac (qui ne sont pas emballés individuellement) et d'en emporter chaque jour quelques-uns à l'école, dans une boîte. On peut aussi cuisiner nous-mêmes nos biscuits ou encore manger des fruits dont les déchets, eux, se dégradent (disparaissent petit à petit) facilement dans la nature.



ACHETER EN SECONDE MAIN

Acheter en seconde main, cela veut dire racheter à quelqu'un un objet qui a déjà été utilisé. Les jouets, les vêtements, les vélos... Tous ces objets peuvent être utilisés par plusieurs enfants sans être cassés. En achetant en seconde main ou en revendant ceux que l'on n'utilise plus, on évite de produire de nouvelles choses, ce qui peut polluer la planète.



STOP AUX PAILLES !

C'est toujours sympa de boire son verre avec une belle paille colorée. Mais malheureusement les pailles sont faites de plastique que l'on ne peut pas transformer pour les réutiliser et elles deviennent des déchets qui polluent la planète. Elles peuvent alors devenir dangereuses pour les animaux comme les tortues de mer. Pour éviter cela, nous pouvons nous passer de pailles ou utiliser des pailles en bambou (sorte de bois) ou en inox par exemple.



LE COIN DES PROFS

Si vous souhaitez aborder cette matière avec vos élèves, un dossier pédagogique est disponible sur la médiathèque de Wallonie Plus Propre via ce lien <https://www.walloniepluspropre.be/mediatheque/dossier-pedagogique-y-a-un-plastic/> Il propose des activités, des liens et des exemples utiles pour bien comprendre le problème de la pollution plastique.





ON SE RETROUSSE LES MANCHES

POUR UN GRAND NETTOYAGE DE PRINTEMPS !

Malgré les efforts réalisés par les uns et les autres, de nombreux déchets sont toujours abandonnés dans la nature. Il suffit d'inspecter les abords de nos routes et chemins pour y trouver canettes, plastiques, pneus... Pour remédier à ce problème, Be WaPP propose de participer au "Grand Nettoyage de Printemps". Trois jours durant lesquels grands et petits nettoient leur quartier. Cette année, cela se passera les 29, 30 et 31 mars !



Le "Grand Nettoyage de Printemps", ce sont trois jours durant lesquels les adultes et les enfants, les écoles, les clubs de sport... se rassemblent pour ramasser un maximum des déchets qui traînent le long des rues et des chemins. Cette action a lieu tous les ans, depuis 2015. La première année, 10 000 Wallons y ont participé et, l'an dernier, nous étions plus de 110 000 pour ramasser les

déchets un peu partout en Wallonie. En 2018, 365 tonnes de déchets ont ainsi été retirés de la nature! Cette année, nous allons essayer d'atteindre le record des 150 000 participants. Pour faire partie du "Grand Nettoyage de Printemps", il suffit de s'inscrire sur le site www.wallonieplus-propre.be.

L'AN DERNIER, NOUS ÉTIIONS PLUS DE 110 000 POUR RAMASSER LES DÉCHETS UN PEU PARTOUT EN WALLONIE.

110 000 personnes ont participé au «Grand Nettoyage de Printemps» l'an dernier. Cette année, on espère arriver à 150 000!

> Avec ma classe

Les écoles peuvent bien sûr participer au "Grand nettoyage

de printemps". Pour elles, cela se passera le vendredi 29 mars. En s'inscrivant, elles recevront tout un matériel pour ramasser les déchets : gants, sacs, gilets pour être bien visibles.... Bref, tout ce qu'il faut pour ne laisser aucun déchet traîner ! Les élèves pourront ainsi nettoyer à fond les abords de leur école.



Les classes qui participent recevront également avec leur kit de nettoyage un guide de ramassage et un livret pédagogique. Celui-ci permet d'aborder les grandes notions de la propreté publique et de réaliser des activités ludiques en classe (concours affiches, jeux,...).

POUR MIEUX RECYCLER NOS DÉCHETS

Participer au "Grand nettoyage de printemps", c'est aussi apprendre à trier correctement pour que les déchets puissent être recyclés. En effet, certains débris, comme les canettes en métal, les bouteilles en plastique et les cartons à boissons... peuvent être transformés pour être réutilisés sous une autre forme. Il faut donc bien les séparer des autres déchets.



UNE ACTION POUR MIEUX COMPRENDRE

En organisant le "Grand Nettoyage de Printemps", Be WaPP souhaite faire comprendre à tous les citoyens à quel point il est important de prendre soin de son environnement, de le garder propre pour que tout le monde puisse s'y sentir bien. En ramassant les déchets et en participant aux autres actions organisées lors de ce grand nettoyage, l'idée est de faire comprendre à un maximum de personnes que les déchets sont encore trop nombreux et qu'il faut changer de comportement pour que les choses s'améliorent.



ANNEXE 15* :

STOP AUX DÉCHETS DANS LA NATURE !

- JDE -

Stop aux déchets

dans la nature !

RÉALISATION

> Rédaction : Emilie Stainier
> Rédaction du JDE :
081/24 89 86
> Courriel : redaction@lejde.be
> Site : www.lejde.be
> Mise en page : Olagil sprl
> Pictogrammes © Noun project

SOMMAIRE

Plus de 1000 ans pour que certains
déchets se dégradent !

2

Quelques trucs et astuces
pour produire moins de déchets

3

Un gigantesque nettoyage,
dans toute la Wallonie

4

“Je ne sais pas quoi faire de mon déchet, donc je le jette dans la nature !” Certaines personnes pensent encore de cette manière aujourd’hui. Pourtant, les déchets dits “sauvages” qui se retrouvent sur les routes, les chemins, dans les forêts, les rivières... posent de nombreux problèmes.



Les déchets abandonnés dans la nature n'apportent rien de bon. Ils créent même de nombreux problèmes, dont le plus important est la pollution de l'environnement. Saviez-vous qu'un mégot de cigarette jeté dans une rivière peut polluer 500 litres d'eau ? Qu'un seul litre d'huile que l'on met dans les moteurs peut couvrir 1000 m² d'eau et ainsi empêcher la respiration des animaux et plantes sous-marins pendant plusieurs années ? Le sol souffre égale-

Chaque année, le ramassage des déchets sur les routes wallonnes coûte 7.5 millions d'euros.

ment de la pollution. Des produits toxiques peuvent s'y infiltrer et y rester des années. Les déchets abîment et mettent en danger notre environnement et il faut donc éviter à tout prix de les laisser dans la nature. Mais ce n'est pas tout. Pour l'homme aussi, les déchets sont néfastes (mauvais). On sait par exemple qu'un lieu sale, où



l'on trouve beaucoup de détritus, est un endroit où on ne sent pas en sécurité et où la criminalité (quantité de crimes) peut être plus élevée. De nombreuses personnes se sentent mal dans leur quartier quand il y fait trop sale.

De plus, le ramassage des déchets coûte très cher car il faut payer des travailleurs pour nettoyer. Chaque année, rien que sur les autoroutes et les principales routes nationales wallonnes, le ramassage des déchets coûte environ 7,5 millions d'euros. Cet argent, il vient de tous les citoyens qui le donnent à travers les impôts qu'ils payent.

“ SAVIEZ-VOUS QU'UN MÉGOT DE CIGARETTE JETÉ DANS UNE RIVIÈRE PEUT POLLUER 500 LITRES D'EAU ? ”



Tous les jours, des milliers de déchets arrivent dans les océans de la planète.



DANGER POUR LES ANIMAUX !

Les animaux sont souvent les premiers à souffrir de la présence de déchets dans la nature. Sans s'en rendre compte, ils peuvent avaler des morceaux de canettes, des sachets, des mégots... et tomber très malades ou mourir.



PLUS DE 1000 ANS POUR QUE CERTAINS DÉCHETS SE DÉGRADENT !

Lorsqu'on les abandonne dans la nature, les déchets finissent par se dégrader et disparaître. Mais cela demande vraiment beaucoup de temps. Le temps de dégradation varie en fonction du type de déchet : cela peut aller de quelques mois à plusieurs milliers d'années !



LA POUBELLE C'EST IMPORTANT

Tous les déchets, même ceux qui viennent des fruits, mettent plusieurs mois à disparaître lorsqu'ils sont jetés dans la nature. Voilà pourquoi il est important de les mettre à la poubelle.

De 3 à 12 mois pour les restes d'aliments, le papier, le bois ou le carton

Un mouchoir en papier : 3 mois
Une pelure de fruit : 3 à 6 mois
18 mois pour un mégot de cigarette
5 ans pour un chewing-gum



De 10 à 100 ans pour les objets en fer ou en aluminium

100 ans pour une canette en aluminium
200 ans pour une pile



De 100 à 1000 ans pour tous les objets en matière plastique.

Enterrée, une bouteille en plastique met plusieurs siècles pour disparaître.

Entre 100 et 1000 ans pour un sac en plastique



Plusieurs milliers d'années pour le verre

Le verre est presque incapable de se dégrader.
Des objets en verre datant de -2000 ans ont été retrouvés intacts !

4 000 ans pour une bouteille en verre.



UN SPECTACLE POUR MIEUX COMPRENDRE



A la demande de Be WaPP,
la Compagnie Sandra
Proes a développé un spectacle, intitulé
"Homo Detritus", à destination des enfants
de 8 à 12 ans.

Ce spectacle raconte le voyage imaginaire
d'une petite fille qui voit son petit coin de paradis
se dégrader. Intéressé(e) par une représentation
de ce spectacle dans votre école ?

Rendez-vous sur le site
www.walloniepluspropre.be/ecoles/homo-detritus/



QUELQUES TRUCS ET ASTUCES

POUR PRODUIRE MOINS DE DÉCHETS

S'il est très important de mettre ses déchets à la poubelle et de les trier, le meilleur geste pour l'environnement est d'en produire moins. Sans changer tout à fait de manière de vivre, il existe quelques petites astuces pour y parvenir.

Des emballages réutilisables

Pour emporter de la nourriture à l'école, nous sommes nombreux à utiliser des emballages jetables comme du papier aluminium. Mais il existe d'autres solutions qui ne produisent pas de déchets. On connaît bien sûr les boîtes à tartines, mais il existe aussi des emballages en tissu ou en cire d'abeille qui sont hygiéniques (propres) et réutilisables.

Louer plutôt qu'acheter

À chaque fois que l'on achète quelque chose, il faut savoir que la production de cet objet a entraîné l'utilisation de ressources et des dépenses d'énergie. Un jour, si cet objet n'est plus utilisé, il deviendra un déchet. Donc, quand on loue un objet, on réduit ses dépenses mais aussi son impact sur l'environnement car tout ce qu'on évite d'acheter nous permet de produire moins de déchets. Par exemple, pour nos jeux et nos livres, on peut les emprunter dans une ludothèque ou une bibliothèque. Il faudra les rendre après un certain temps. Du coup, on peut essayer beaucoup plus de jeux que ceux que l'on a à la maison.

Trier, composter

Une bonne partie de nos déchets peut être recyclée, c'est-à-dire qu'on peut les transformer pour les réutiliser autrement. Mais pour que le recyclage fonctionne, il faut bien trier ses déchets : le verre, les papiers et cartons, les emballages en plastique et canettes, mais aussi les déchets organiques (épluchures, coquilles d'œufs...). Ces derniers peuvent être placés dans une poubelle spéciale ou utilisés pour faire un compost. Un compost, ce sont des déchets naturels, soit des épluchures, des coquilles d'œufs, du marc de café... que l'on met ensemble. Au bout d'un temps, ils vont se dégrader pour créer de l'engrais utilisable dans un potager.

Éviter de gaspiller

En Belgique, chaque habitant jette en moyenne 345 kilos de nourriture par an. Il y a les aliments qui deviennent mauvais dans nos frigos ou dans ceux des supermarchés et des restaurants, la nourriture prévue en trop grande quantité qu'il faut jeter... tout cela crée beaucoup de déchets inutiles. Pensons donc à faire une liste de courses afin de ne pas acheter trop en



LE COIN DES PROFS

Si vous souhaitez aborder cette matière avec vos élèves, vous trouverez un dossier pédagogique très bien fait destiné aux 12-14 ans sous le lien : www.walloniepluspropre.be/mediatheque/dossier-pedagogique-ce-que-tu-jettes-reste/

Et pour les 8-12 ans : www.walloniepluspropre.be/mediatheque/dossier-pedagogique-y-a-un-plasthic/

Be WaPP propose aussi une médiathèque en ligne, qui rassemble plus de 300 références en lien avec les déchets (livres, boîte de jeux, valise pédagogique...). www.walloniepluspropre.be/mediatheque/



même temps pour éviter ce problème. Prenons aussi l'habitude de se resservir au lieu de prendre une trop grosse assiette qu'on ne mangera pas.

Stop aux plastiques à usage unique !

Saviez-vous que près de 8,8 millions de tonnes de plastiques finissent dans l'océan chaque année ? C'est l'équivalent d'un camion poubelles plein toutes les minutes ! Nos océans deviennent ainsi des poubelles géantes. Pour stopper cela, l'Union européenne essaie de faire passer une loi qui réduira la production de plastiques à usage unique, soit que l'on jette après les avoir utilisés.

De notre côté, nous pouvons arrêter d'en consommer en utilisant, par exemple, des sacs réutilisables.



EN BELGIQUE, CHAQUE HABITANT JETTE EN MOYENNE 345 KILOS DE NOURRITURE PAR AN.



Cet emballage est réutilisable autant de fois qu'on le souhaite!

Les sacs en tissu, pour éviter le plastique.



UN GIGANTESQUE NETTOYAGE,

DANS TOUTE LA WALLONIE

Chaque année, Be WaPP organise un grand nettoyage de nos routes, chemins, forêts.... Tous les citoyens, grands et petits, peuvent y participer. L'objectif ? Ramasser un maximum de déchets ! Cette année, cela se déroulera du 26 au 29 mars. Alors, prêt(e) à rendre votre environnement plus propre ?

Tous les citoyens, sont invités à former de petits groupes pour nettoyer un quartier, un chemin, un bout de forêt...

Faites partie des écoles qui agissent

Les écoles peuvent bien sûr participer au Grand Nettoyage de Printemps. Pour elles, cela se passera les 26 et 27 mars. En s'inscrivant, elles reçoivent du matériel pour ramasser les déchets : gants, sacs, gilets pour être bien visibles.... Bref, tout ce qu'il faut pour ne laisser aucun déchet traîner ! Les élèves pourront ainsi nettoyer à fond les abords de leur école car chacun peut jouer un rôle dans l'amélioration de la propreté !

Les classes qui participent recevront également, avec leur kit de nettoyage, un livret pédagogique, un guide de ramassage, des affiches et une bâche pour communiquer sur leur action. Sur le site internet, chaque école a également la possibilité de personnaliser son affiche !

NB : Pensez à garder le matériel à l'école afin de le réutiliser une prochaine fois !



JE M'INSCRIS !

Vous aussi, vous souhaitez faire partie de ceux qui agissent ? Alors inscrivez votre école ou votre équipe sur le site :

www.walloniepluspropre.be/grand-nettoyage-de-printemps/ecole



“ LES ÉCOLES PEUVENT BIEN S'INSCRIRE AU GRAND NETTOYAGE DE PRINTEMPS. POUR ELLES, CELA SE PASSERA LES 26 ET 27 MARS. ”

UNE ŒUVRE D'ART CONTRE LA MALPROPRETÉ

Cette année, nous invitons toutes les écoles à participer à notre concours. Celui-ci consiste à réaliser l'œuvre d'art la plus originale et la plus convaincante pour insuffler un changement de comportement en matière de propreté au sein de l'établissement scolaire.

UNE ACTION POUR MIEUX COMPRENDRE

En organisant le « Grand Nettoyage de Printemps », Be WaPP souhaite faire comprendre à tous les citoyens à quel point il est important de prendre soin de son environnement, de le garder propre pour que tout le monde puisse s'y sentir bien. C'est en ramassant les déchets et en participant aux autres actions organisées lors de ce grand nettoyage que l'on se rend compte que les déchets sont encore trop nombreux et qu'il faut changer de comportement pour que les choses s'améliorent.

LES CHIFFRES DE 2019

Le Grand Nettoyage de Printemps 2019 s'est déroulé les 29, 30 et 31 mars derniers.

163 000 participants dont plus de 100 000 élèves et professeurs

86 000 sacs de déchets récoltés

500 tonnes de déchets sauvages ramassés

16 000 kilomètres parcourus dans toute la Wallonie par les participants (= la distance entre la Belgique et l'Australie)

ANNEXE 16:

CHARTE PROPRETÉ

CHARTRE PROPRETÉ

DE LA CLASSE

Pour une école plus propre,
nous nous engageons à respecter
la propreté de notre classe
et de la cour de récréation.

Signatures des élèves



ANNEXE 16*:

CHARTE PROPRETÉ

NOUS AIDONS TOUS **BIWY**

À GARDER NOTRE ÉCOLE

PROPRE



LES ÉLÈVES DE LA CLASSE DE

.....

ON LE FAIT !

Empreinte de doigt de chaque enfant

ANNEXE 17:

CHARTE PROPRIÉTÉ-SIGNET

CHARTRE PROPRETÉ

MON ENGAGEMENT
RIEN QU'À MOI ;)

Afin de respecter
la propreté de
mon école, je
(indique ton prénom
et ton nom :

.....
.....)

m'engage à

.....
.....
.....

Date et signature :



ANNEXE 18:

CORRECTIF : CHEMIN DE LA POUBELLE

