

# « CE QUE TU JETTES, RESTE... » 12 - 14 ANS



Chers professeurs,

Ce dossier pédagogique permet d'aborder la propreté publique via une expérience concrète avec vos élèves. Les activités proposées permettent d'appréhender la réalité complexe, d'investiguer des pistes d'actions, mais aussi de développer l'esprit critique de l'élève. Pour plus d'infos sur les projets liés aux écoles, n'hésitez pas à consulter notre [site internet\\*](#).

## OBJECTIFS

- Prendre conscience de l'impact des déchets jetés dans la cour de l'école et sur la voie publique et se mettre en action pour contribuer à leur réduction.

## PARCOURS ERE

Découvrir

**Comprendre**

Développer l'esprit critique

**Se positionner**

**Agir**

Participer

**Évaluer**

## DESRIPTIF

Les activités se déroulent par équipe de 4 à 5 jeunes. Conçues pour le milieu scolaire, elles sont tout à fait adaptables aux mouvements de jeunesse. Dans le cadre scolaire, cette animation peut être la source d'un projet coopératif connectant plusieurs cours et plusieurs domaines du tronc commun du Pacte d'Excellence.

Elles peuvent se dérouler sur une journée entière, dédiée à la thématique, ou en deux séquences (activités 1 à 3 / activités 4 et 5).

Au point de départ, un constat sur le terrain. A l'arrivée, une action de sensibilisation !

En ramassant les déchets dans et aux alentours de l'école, les jeunes prennent conscience de la quantité et, par la réflexion et la recherche documentaire, de la durée de dégradation de ceux-ci. En vérifiant leur classement sur une 'ligne du temps de la dégradation', ils dépassent certains clichés et prennent conscience de l'impact à long terme du plus petit déchet laissé sur le sol.

Ils peuvent ainsi se mettre en action pour sensibiliser les autres acteurs de l'école à la problématique qu'ils ont découverte.

\*NB : les mots surlignés en noir dans ce dossier font référence à des liens hypertexte renvoyant vers des sites internet. Pour avoir accès à ces liens, rendez-vous sur [www.walloniepluspropre.be](http://www.walloniepluspropre.be) pour consulter ce dossier en version électronique.

# PLOGGING

**OBJECTIF :** PRENDRE CONSCIENCE DES DÉCHETS JETÉS DANS NOS ESPACES DE VIE (QUANTITÉ ET TYPES).

## L'ACTIVITÉ

**Domaines du tronc commun du Pacte d'Excellence :** activité physique (entraînement à la course), citoyenneté, engagement

Le plogging (*contraction de jogging et de plocka upp, ramasser, en suédois*) est un jogging (ou une balade) au cours duquel les jeunes ramassent les déchets.

Le temps estimé est de 30 minutes pour cette activité qui se déroule dans l'école et ses alentours.

Le matériel nécessaire pour cette activité se compose de : cartes avec un circuit pour chaque équipe, chrono, gants, cartons de récup', pincès, pèse-personne



## RESSOURCES POUR L'ANIMATEUR :

Se constituer un portefeuille de lecture sur l'art du plogging, permettant de cerner l'esprit du concept.

## RESSOURCES



Le « plogging », cette technique qui va révolutionner votre séance de sport (Site de La Libre - consulté le 12/09/2018)



Suède: découvrez le «plogging», une manière responsable de faire son jogging (Site de la RTBF - consulté le 10/09/2018)



Le plogging, le jogging responsable qui fait fureur (Site du SoSoir - consulté le 10/09/2018)



# À QUELLE VITESSE SE DÉGRADENT NOS DÉCHETS DANS LA NATURE ?

**OBJECTIF : RÉFLÉCHIR AU TEMPS DE DÉGRADATION DES DÉCHETS**

**PRENDRE CONSCIENCE DES A PRIORI ET IDÉES FAUSSES LIÉS À LA DÉGRADATION DES DÉCHETS**

## L'ACTIVITÉ

**Domaines du tronc commun du Pacte d'Excellence :** sciences et techniques, français

Pour atteindre le 1<sup>er</sup> objectif, et au terme du temps imparti, tous les groupes reviennent avec leur 'récolte', l'étalent sur des cartons de récup' dans la cour et trient en fonction du temps qu'ils estiment que les déchets mettront à se dégrader s'ils restent dans la nature. Ils les placent ensuite sur la ligne du temps.

Le temps estimé est de 15 minutes pour cette 1<sup>ère</sup> partie d'activité, qui se déroule dans la cour de l'école.

Le matériel nécessaire pour cette activité se compose d'une grande frise « ligne du temps ». Elle peut être réalisée en s'inspirant du [livret pédagogique réalisé par Be Wapp](#) « À quelle vitesse se dégradent nos déchets dans la nature ? » (p7) ou téléchargée sur le site de Be Wapp.

Pour aller plus loin dans la démarche et atteindre le 2<sup>ème</sup> objectif qui consiste à **prendre conscience des a priori et idées fausses liés à la dégradation des déchets et à en formaliser un constat, au départ de la ligne du temps de la dégradation, l'animateur invite les jeunes à :**

- Vérifier leur classement sur la ligne du temps et éventuellement procéder à la correction

- Établir puis rédiger un constat

*Cette étape permet une exploitation du domaine des sciences & techniques du tronc commun par la mesure des résultats collectés, la création de statistiques (nature et quantité des déchets ramassés, comparaison en fonction des zones et/ou en fonction du temps de décomposition...)*

- Orienter les déchets vers les poubelles adéquates à disposition (s'il en existe dans l'école, sinon, rédaction de préconisations par les jeunes)

Le temps estimé est de 60 minutes pour cette 2<sup>ème</sup> partie d'activité, qui se déroule dans la cour de l'école.

Le matériel nécessaire pour cette activité se compose de : guide du tri sélectif, portefeuille de documents ou accès internet, support pour rédaction du constat, poubelles de tri sélectif.

## L'ANIMATEUR SE CONSTITUE UN ENSEMBLE DE RESSOURCES COMME :

 **Ligne du temps de la dégradation** : livret pédagogique de Wallonie Plus Propre, page 7

 **Macrodéchets et minidéchets en mer** (Pour la vitesse de dégradation, à titre de ressource illustrative, la durée de biodégradabilité des déchets sur le site de [Kleen'up](#), Jetez propre - consulté le 10/09/2018)

## Livres et brochures, articles de presse, sites web, vidéos...

Bibliothèque de l'école et/ou de la commune, journaux et revues du moment, reportages radio et TV... ainsi que les ressources de l'activité 4

**La visite d'un musée archéologique qui montre les objets qui nous viennent des siècles passés : bouteilles, plats, bijoux, outils... Par exemple :**

 **Musée archéologique de Namur**

 **Musée archéologique d'Arlon**

 **Musée des Celtes de Libramont**

 **Musée Gallo-Romain de Tongres**

**Actualité du plastique dans la mer, interdiction des pailles, argumentaire en faveur/défaveur de la consigne des canettes...**

recherches à effectuer par les élèves dans le cadre de l'éducation aux médias et/ou argumentaires pour/contre à rédiger dans le cadre du cours de français





# BOYAN SLAT NETTOIE LES OCÉANS ! ET MOI ?

**OBJECTIF : METTRE EN PROJET ET RESPONSABILISER LE JEUNE**

## L'ACTIVITÉ

**Domaines du tronc commun du Pacte d'Excellence :** sciences et techniques

Pour conscientiser les jeunes sur leur pouvoir d'action (peu importe leur âge !), l'animateur leur présente Boyan Slat et son initiative.



Le projet de « nettoyage des océans » de Boyan Slat se concrétise

(Site de [Sain et naturel](#) - consulté le 10/09/2018)



À 19 ans, Boyan Slat a peut-être trouvé comment nettoyer les océans

(Site de [Slate](#) - consulté le 10/09/2018)



Nettoyage des océans : où en est le projet Boyan Slat ?

(Site de [ConsoGlobe](#), [consommer mieux - Vivre mieux](#) - consulté le 10/09/2018)



**Il invite les jeunes à réagir.** Il est possible que nombreux soient enthousiastes mais qu'ils soient également tout aussi nombreux à se sentir incapables d'un tel engagement, d'une telle invention, d'une telle démarche. Le cas échéant, l'animateur leur explique la légende du [colibri](#).

De là, il invite chaque jeune à définir quelle sera sa propre initiative, sa propre action. Il invite chaque jeune à établir son propre engagement concret, pratico-pratique dans une charte individuelle ([exemples d'engagements sur le site internet de Be WaPP](#)). Sur le document, prévoir une signature pour le jeune, ses parents, le professeur, la direction de l'école, d'autres témoins éventuels (frères / sœurs, grands-parents, ami(e)s, éducateurs, échevin en charge de la propreté publique...).

Une fois l'engagement rédigé, l'animateur propose à chaque jeune d'estimer le bénéfice de sa démarche personnelle sur 1 mois. Par exemple :

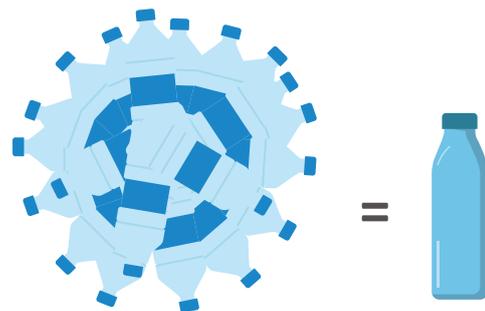
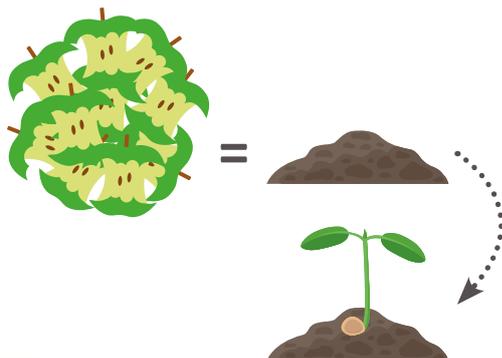
- un jeune qui mange 1 pomme / jour et d'habitude en jetait le trognon à la poubelle pourra alimenter le compost de 30 trognons de pommes / mois.
- un jeune qui emporte 1 bouteille d'eau par jour à l'école pourra en utilisant une gourde, économiser à la planète 30 bouteilles en plastique/mois. Par ailleurs, il pourrait calculer sa propre économie financière.

Enfin, l'animateur propose une mise en commun des engagements des jeunes et des bénéfices **collectifs** estimés sur 1 mois. De là, ensemble, les jeunes estiment les bénéfices de leur démarche sur 1 an, sur 2 ans (le temps de leur cycle), sur 6 ans (le temps de leur scolarité en secondaire), sur 10 ans (d'ici à leur premier emploi), sur 20 ans (d'ici à la composition de leur propre famille), sur 40 ans (d'ici à la naissance de leurs petits-enfants), sur 50 ans (d'ici à leur pension), sur 80 ans (d'ici à leur fin de vie).

Les chiffres ainsi obtenus seront gigantesques et permettront d'ancrer une ambition « verte ». (Domaine du tronc commun : sciences et techniques)

Ces bénéfices estimés seront rendus visibles sur une affiche qui restera dans la classe tout au long de l'année. Aussi, chaque jeune aura un exemplaire A4 de cette affiche.

Suite page suivante



Suite

## SOLUTIONS

-  **Bientôt la fin du plastique jetable en Wallonie** (Site de [RTL](#) - consulté le 10/09/2018)
-  **La fin du plastique jetable s'organise en Wallonie** (Site de [l'asbl BE WaPP](#) - consulté le 10/09/2018)
-  **Vers un accord pour bannir gobelets et pailles en plastique à la côte belge** (Site de [la RTBF](#) - consulté le 10/09/2018)
-  **Les pailles en plastique bientôt interdites en région bruxelloise ?** (Site de [Vivre ici](#) - consulté le 10/09/2018)
-  **Cultivez vos propres pailles** (Site de [Jardinier paresseux](#), *Tout sur le jardinage facile avec Larry Hogson* - consulté le 10/09/2018)
-  **Vivre sans plastique, c'est possible** (Chaîne Youtube du [Nouvel Observateur](#) - consulté le 10/09/2018)
-  **Une chaîne de supermarchés inaugure ses premiers rayons « zéro emballage plastique »... Et envisage de bannir totalement le plastique de ses magasins d'ici la fin de l'année !** (Site de [Démotivateur](#) - consulté le 10/09/2018)
-  **Le premier rayon Zéro Plastique est né à Amsterdam !** (Site de [Mr Mondialisation](#) - consulté le 10/09/2018)
-  **Voici 4 façons innovantes dont les gens réutilisent le plastique pour ne pas le jeter** (Page Facebook du [Forum Economique Mondial](#) - consulté le 10/09/2018)
-  **La Norvège recycle 97% de ses bouteilles en plastique** (Page Facebook du [Forum Economique Mondial](#) - consulté le 10/09/2018)



# POUR PLUS DE PROPRETÉ DANS MON ÉCOLE, J'AGIS, JE COMMUNIQUE, JE MESURE !

**OBJECTIF : SENSIBILISER LA POPULATION (SCOLAIRE ET AUTRE)  
À LUTTER CONTRE LES DÉCHETS SAUVAGES**

## L'ACTIVITÉ

**Domaines du tronc commun du Pacte d'Excellence :** langues (français), expression artistique, sciences et techniques, créativité

Au départ d'une mission telle que « *La direction de l'école vous a confié la mission de mettre en place une action de sensibilisation auprès des autres élèves et des personnes qui fréquentent les alentours de votre établissement. Quelle(s) action(s) proposez-vous ?* », l'animateur propose un brainstorming, pour envisager toutes les pistes pour concrètement passer à l'action de la lutte contre les déchets sauvages.

En deux temps, d'abord un brainstorming à l'aide des post-it, puis tri dans les propositions et complément via des recherches sur base de projets existants. L'animateur peut faire usage d'outils numériques pour la réalisation du brainstorming en ayant recours à des outils open source ludiques tels que Slido, par exemple, mais également des outils de vote en ligne comme Wooclap, Kahoot...

Le groupe doit parvenir à combiner ses propres idées et les bonnes pratiques qui lui parlent afin de déboucher sur un projet concret réalisé ensuite.

Le temps estimé est de 50 minutes pour cette 1<sup>ère</sup> partie d'activité, qui se déroule dans un endroit peu fréquenté de l'école, offrant suffisamment d'espace pour que le groupe se sente à l'aise.

Le matériel nécessaire pour cette partie d'activité se compose de : feuilles A3, marqueurs de couleurs, Post-it de toutes tailles et de toutes couleurs, ordinateur avec accès internet.



La démarche se poursuit par une action de sensibilisation. Il s'agit de réaliser un outil de communication : poster, flyer, saynète, chanson, graffitis, selfies, compositions graphiques, installations, performances... (Domaine du tronc commun : expression artistique)

Le temps estimé est de 2 à 4 heures pour cette réalisation collective qui se déroule dans une classe ou une salle d'étude, où chaque jeune est invité à exprimer sa créativité, dans un exercice collaboratif.

Le matériel nécessaire pour cette partie d'activité se compose de : ordinateurs, fonds musicaux, banques de mots, feuilles A3-A4, peinture, panneaux pour graff's, vieilles revues, matériel de découpe et de collage, smartphone pour vidéo, appareil photo...

Enfin, le 3<sup>ème</sup> temps de cette activité consiste à mettre en œuvre une action de sensibilisation et à en évaluer les retombées. Concrètement, cela signifie : sensibiliser les membres de la communauté scolaire à l'impact des déchets laissés au sol, transmettre les bonnes pratiques et évaluer l'action mise en place. Pour cette évaluation, les jeunes seront invités à se questionner personnellement (Qu'est-ce que j'ai appris ? Découvert ? Qu'est-ce que ça va / je vais changer dans ma vie?... ) mais également en groupe/classe (Comment/ Quand mesurer les retombées de nos actions ?).

Selon l'action concrète choisie (exposition, spectacle, affiches, bande son...), une visibilité pourrait être donnée à l'activité à travers une journée spéciale, comme les portes ouvertes, par exemple. L'affiche annonçant ces portes ouvertes, ainsi que l'invitation pourraient être composées à l'aide d'un outil online gratuit tel que Canva. (Domaine du tronc commun : sciences et techniques, créativité)

Un partage plus large pourrait être entrepris à travers la rédaction d'un billet/article adressé à la communauté de l'école (personnel scolaire, jeunes, parents, partenaires...) à intégrer dans la newsletter, dans le journal de l'établissement, sur sa page Facebook ou sur son site Internet. (Domaine du tronc commun : français).

Suite page suivante

## Suite

### RESSOURCES POUR L'ANIMATEUR

-  **Participants des années antérieures** (Exemples de réalisations sur le site de [GoodPlanet Belgium](#) - consulté le 10/09/2018)
-  **Des sacs plastiques solubles dans l'eau** (Page Facebook de [Radio-Canada Sciences](#) - consulté le 10/09/2018)
-  **[Un danger nommé plastique] Coton tige, paille, bouteille... 5 alternatives au plastique à usage unique** (Site de [Novethic](#), accélérateur de transformation responsable - consulté le 10/09/2018)
-  **Les Pays bas vont construire leurs routes avec du plastique recyclé... issu du nettoyage des océans** (Site de [Sain et naturel](#) - consulté le 10/09/2018)
-  **Le projet de nettoyage des océans de Boyan Slat se concrétise** (Site de [Sain et naturel](#) - consulté le 10/09/2018)
-  **A la pêche aux canettes** (Site de [l'UCM](#) - consulté le 10/09/2018)
-  **Le shampoing en barre pourrait éviter 552 millions de bouteilles en plastique jetées chaque année** (Site de [Look du jour](#) - consulté le 10/09/2018)
-  **Le Maroc a interdit les sacs plastique : quel bilan deux ans plus tard ?** (Site de [ConsoGlobe](#), Consommer mieux - vivre mieux - consulté le 10/09/2018)
-  **Les infographies** (Site [Les petits calculs \(savants\)](#) - consulté le 10/09/2018)
-  **Charleroi: adopter deux poules pour réduire les déchets biologiques** (Site de [TéléSambre](#) - consulté le 10/09/2018)
-  **Hervé Pighiera, le héros des déchets** (Site de [Paris Match](#) - consulté le 10/09/2018)

### SUGGESTIONS DE PISTES :

-  **Be WaPP**
-  **Moins de déchets**
-  **Planète en jeu, jeunes en mouvements**



Sous le label « Wallonie Plus Propre », Be WaPP est une asbl qui agit dans le cadre du Plan Wallon des Déchets-Ressources. Née d'un accord de partenariat entre FostPlus, Févia, Coméos et la Wallonie, Be WaPP est financée par le secteur privé et a pour objectif de diminuer la malpropreté en Wallonie en étroite collaboration avec tous les acteurs de la propreté publique.



[WWW.WALLONIEPLUSPROPRE.BE](http://WWW.WALLONIEPLUSPROPRE.BE)